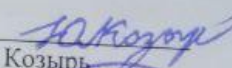


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Утверждаю: 
Директор Ю. Д. Козыр
приказ № 147 от 24 августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на период 2023/2024-2027/2028 учебные годы
Срок освоения: 5 лет**

пос. Механизаторов
2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели реализации программы ООО	2
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	3
1.1.3.	Общая характеристика программы ООО	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	7
1.3.1.	Общие положения	7
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	12
2.2.	Программа формирования УУД у обучающихся	13
2.2.1.	Целевой раздел	13
2.2.2.	Содержательный раздел	14
2.2.3.	Организационный раздел	27
2.3.	Рабочая программа воспитания	29
2.3.1.	Целевой раздел	29
2.3.2.	Содержательный раздел	36
2.3.3.	Организационный раздел	48
2.3.4.	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
2.3.5.	Анализ воспитательной работы	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Учебный план	53
3.2.	Календарный учебный график.	55
3.3.	План внеурочной деятельности	56
3.4.	Календарный план воспитательной работы	72
3.5.	Характеристика условий реализации программы ООО	88
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО	88
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО	90
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО	92
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы НОО	93
3.5.5.	Материально-технические условия реализации программы ООО	104
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	105

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МКОУ «Нарышкинская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания

и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой,

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;
мониторинговые исследования муниципального, регионального
и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты

о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

В соответствии ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в *Приложении 1* к ООП ООО МКОУ «Нарышкинская СОШ» и составлены в соответствии с «Положением о рабочей программе педагогического работника» МКОУ «Нарышкинская СОШ» с учётом требований ФГОС ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов учебного плана:

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Иностранный язык (английский).
4. Математика.
5. Алгебра
6. Геометрия
7. Вероятность и статистика.
8. Информатика.
9. История
10. Обществознание.
11. География
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Изобразительное искусство.
16. Музыка.
17. Технология.
18. Физическая культура.
19. Основы безопасности жизнедеятельности.
20. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Функциональная грамотность.
2. Разговоры о важном.

3. Финансовая грамотность.
4. Школа предпринимательства. Успешный старт.
5. Курс «Россия – мои горизонты».
6. Курс «Старт в науку».
7. Курс «Юный биолог»
8. Курс «Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой России».
9. Курс «Край любимый! Тульская земля!».
10. Курс «Научись спасать жизнь».
11. Курс «Юные спасатели».
12. Курс «Основы семействования».
13. Курс «Волонтеры».
14. Курс «Школьный климат»

Перечень рабочих программ кружковой деятельности:

1. Кружок «Анализ текста. Теория и практика».
2. Кружок «Исток».
3. Кружок «Краеведческий».
4. Кружок «Внеклассная математика».
5. Кружок «Рукоделие».
6. Кружок «Откройте занавес».
7. Кружок «Волейбол».

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и

регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем

развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,

грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной

проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнению естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,

функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач

и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения).

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и

освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных

результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Нарышкинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается на заседании педагогического совета МКОУ «Нарышкинская СОШ», с учётом мнений ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Нарышкинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Нарышкинская СОШ»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Нарышкинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Нарышкинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,</p>

<p>технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной</p>

организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МКОУ «Нарышкинская СОШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, где обучаются дети близ лежащих населенных пунктов. Основной контингент - это обучающиеся из многодетных и

малообеспеченных семей. Есть дети из опекаемых семей, дети инвалиды и с ОВЗ. Для каждого ребёнка и взрослого в образовательной организации создана психологически комфортная среда, где ключевой фигурой воспитания является педагог в лице классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Её социальными партнерами являются: филиал централизованной библиотечной системы с. Нарышкино, учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенского Храма с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое» и МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Краеведческий музей п. Теплое, Межпоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район, Тепло-Огаревское районное отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в Тульской области, тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ПЧ-64 п. Теплое, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» администрация муниципального образования Нарышкинское, с большинством из которых заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Осуществляется постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоулье Воловского района (выездные мероприятия с концертами и благотворительной деятельностью).

На базе школы функционируют детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых», ВВПОД Юнармия «Патриоты России»; волонтерский отряд «Дорогою добра», спортивный клуб «Чемпион», ДЮП «Юные спасатели».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Школьный краеведческий музей является центром организации воспитательной деятельности не только для обучающихся, но и жителей села.

Осуществляется воспитание через проведение сформировавшихся за многие годы традиционных ключевых школьных дел: изучение летописи родного края, увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), изучение родословных, исследование семейных традиций и обрядов («Рождество», «Пасха»), работы «Литературных гостиных» и др..

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули: «Внеурочная деятельность «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- 1. информационно-просветительские занятия патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** - курс «Разговоры о важном» каждый понедельник на 1 уроке в 1-11 классах;
- 2. формирование функциональной грамотности, занятия познавательной, просветительской направленности** – курс «Основы функциональной грамотности», курс «Функциональная грамотность», курс «Финансовая грамотность»;
- 3. профориентационные занятия познавательной направленности** – курс «Профориентация», курс «Россия – мои горизонты»;

4. реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия историко-культурной, краеведческой, патриотической, научной, исследовательской, экологической направленности – курс «Занимательная математика», курс «Мир под микроскопом», курс «Это ты, моя земля! Кусочек дорогой России», курс «Край любимый! Тульская земля!», курс «Тульский край – земля силы и талантов!», курс «Старт в науку», курс «Юный биолог»;

5. социальные интересы и потребности обучающихся, занятия духовно-нравственной, гражданско-патриотической, просветительской, художественной, оздоровительной и спортивной направленности – курс «Орлята России», курс «Школьный климат – комфортная погода», курс «Научись спасать жизнь», курс «Основы семействования», курс «Курс юного переговорщика», курс «РДДМ»;

6. спортивные и творческие занятия туристско-краеведческой, патриотической, оздоровительной и спортивной направленности – курс «Чемпионы», курс «Школьный музей». Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей и взрослых в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы физкультурно-спортивной направленности - «Волейбол», «Будьте здоровы»;

2. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы туристско-краеведческой направленности - «Краеведческий» (профориентация), «Люби и знай свой отчий край»;

3. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы социально-гуманитарной направленности - «Анализ текста. Теория и практика» (формирование функциональной грамотности), «Школа предпринимательства. Успешный старт» (профориентация), «Внеклассная математика», «Математический», «Волонтёры»;

4. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы естественнонаучной направленности - «Исток» (профориентация), «Юные спасатели», «Самоделкин»;

5. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы художественной направленности - «Школьный театр», «Откройте занавес», «Рукоделие»;

6. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы технической направленности - «ЗД - моделирование».

Каждое направление дополнительного образования детей и взрослых, внеурочной деятельности воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение), активизация их познавательной деятельности;

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения), побуждение учебной дисциплины и самоорганизации;

- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках;

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Цикл бесед «Разговоры о важном», формирование знаний о государственной символике РФ, о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- интерактивные формы работы обучающихся: учебные дискуссии, викторины («Что? Где?

Когда?» и др.), интеллектуальные игры, дидактические театры, групповые работы или работы в парах - учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- настольные игры («Элиас», «Табу», «Бум» и др.), ролевые игры («Встречи миров» и др.) помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- школьный музей (направления «По местам боевой Славы», «У войны не женское лицо», «История школы», «Наши земляки - участники ВО войны», «Летопись родного края», «Выставки» и др.) обеспечивает помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;

- шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками - это организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

- учебные проекты (исследовательские, практические, информационные, творческие, ролевые) дают возможность приобрести навык самостоятельного решения, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- общеклассные сборы (выбор актива класса и представителей руководителей органа ученического самоуправления, распределение обязанностей по секторам), планирование общеклассных дел (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), классные часы (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие) способствуют личностному развитию ребенка;

- еженедельные (по понедельникам) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-11 классах: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.; развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы (однодневные и многодневные по родному краю), экскурсии (музеи, выставки, театры и др.), праздники («Девичник», «Мальчишник», «День сюрпризов» и др.), проект «Каникулы в школе» способствуют для формирования и сплочения коллектива класса;

- совместная выработка законов класса, помогающая детям освоить нормы и правила общения;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- беседы (индивидуальные и групповые), наблюдения, опросники (уровень тревожности класса), анкетирования, тестирования по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса;

- консультации (выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость, взаимоотношения «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.) по поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- создание портфолио и рейтинга обучающихся как индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;

- тренинги личностного роста (педагог-психолог) - коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (тренинги, беседы, педсоветы) на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и проектах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителям) обучающихся:

- «Узкий круг» - беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, вебинары, Всероссийские, совместно с учителями-предметниками, с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- «Совместные дела» - семейные праздники (проект «Вместе», «Сюрпризы для родителей» и др.), конкурсы («Супер мама», «Давайте познакомимся» и др.), соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», «Кто быстрее..» и др.) направлены на сплочение семьи и школы.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На групповом уровне:

- «Общешкольный родительский комитет» (внимание к заботам школы, создание позитивного имиджа ОУ, поддержание постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- «Родительские дни» (посещение школьных учебных и внеурочных занятий родителями (законными представителями) в конце каждой четверти), «Общешкольные и классные родительские собрания» (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и организация интересной и полезной деятельности обучающихся) помогают расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы;
- «Родительский всеобуч», «Родителям (законным представителям) на сайте школы», «Родительские группы в WhatsApp» (рекомендации и советы педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП, инспектора Плавского ГИБДД, ответственного секретаря КДН и ЗП, представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, врачей, ПЧ-64, Центра занятости населения) обеспечивают укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях (ППК, «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», Педагогического совета) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся в семейных праздниках («День Здоровья», «Новый год - семейный праздник», «Благоустройство территории», «Фестиваль «Живое кино» и др.) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Профориентация»

- Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью: экскурсии (ЗАО Нарышкино, ПЧ-64 п. Теплое и др.), «Ярмарка профессий» («Директорские уроки», Центр занятости населения п. Теплое), тренинги «На пороге взрослой жизни», «Кем ты хочешь стать?»),

профессиональные пробы «WorldSkills», курс внеурочной деятельности «Профориентация» 1-4 классы - создают условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;

- информационная поддержка: классные часы («Профессии будущего», «Профессии наших родителей», «Кем быть?» и др.), интернет-ресурсы (ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>), ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>), Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>)), способствует развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) («Как выбрать профессию?», «Основные виды профессиональной деятельности» и др.), которые могут иметь значение в процессе выбора детьми профессии;

деловые игры («Перспектива», «Лабиринт выбора», «Аукцион ценностей» и др.), бланковые и карточные игры («Купля-продажа», «Я — компаньон», «Торг»), квесты («Угадай профессию», «Человек и профессия» и др.), опросники (анкеты, тесты), школьный сайт («проект «Билет в будущее», «Профориентация»), способствуют формированию активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желанию самореализоваться в нем;

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе: профминимум (прототипом является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование») в 6-11 классах.

№	Форма работы	Уровень		Количество часов
		Основной 6-11 классы.		60 часов/год
1	Урочная деятельность	<i>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»:</i>		9
		6 класс, параграф 3.9. «Профессии, связанные с обработкой металлов. Правила техники безопасности».	1	
		7 класс, параграф 4.3. «Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила техники безопасности».	1	
		8 класс, параграф 4.5. «Автоматизация производства».	1	
		9 класс, параграф 19.1. «Сущность коммуникации».	1	
		9 класс, параграф 20.2. «Технологии клеточной инженерии», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	1	
		<i>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Информатика»:</i>		
		10 класс, параграф 16 «Локальные компьютерные сети», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	1	
		10 класс, параграф 32 «Графический интерфейс», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	1	
11 класс, параграф 10 «Моделирование как метод познания», интерактивный сервис «Конструктор	1			

		будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).		
		11 класс, параграф 18 «Проектирование простого графического редактора», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	1	
2	Внеурочная деятельность	<i>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(6 -11классы):</i>		34
		Диагностический конструктор (профорientационная онлайн диагностика: «Диагностика склонностей», «Диагностика готовности к профессиональному самоопределению»).	4	
		Профорientационный урок (выставки образовательные и профорientационные).	2	
		Урок «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»).	2	
		Онлайн уроки «Шоу профессий», онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации.	2 2	
		Рефлексивный урок (проектная деятельность).	4	
3	Практико-ориентированный модуль	<i>Воспитательная работа</i>		12
		Выставка «Лаборатория будущего» - мультимедийные выставка (онлайн) на базе исторических парков «Россия – моя история».	4	
		Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы: - моделирующая (виртуальная (компьютерная), работа на тренажере, игровая (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса); - практическая («WorldSkills»).	6	
		Конкурсы профорientационной направленности.	2	
4	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания.		2
		Ознакомительное - в начале учебного года.	1	
		Итоговое - в 3 четверти.	1	
5	Дополнительное образование	<i>дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы</i>		3
		«Краеведческий»	1	
		«Исток»	2	

«Самоуправление»

На уровне школы.

Деятельность выборного ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов (Программа «Ученическое самоуправление») ученическое самоуправление «Родничок» 1-4 классов является приемником ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов) реализуется через следующие выборные органы:

- ученическая конференция (высший орган ученического самоуправления);
- председатель ученического самоуправления (осуществляет руководство ученическим советом старшеклассников 5-11 классов и ученическим самоуправлением «Родничок» 1-4 классов) представляет их интересы;
- ученический совет (исполнительный орган ученического самоуправления, решает

вопросы организации жизнедеятельности школы, координируется непосредственно заместителем руководителя ОО по воспитательной работе, старшей вожатой);

- представители «руководители секторов» 1-4, 5-11 классов (рассматривают представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности «РДДМ», «Орлята России», ВВПОД Юнармия «Патриоты России», волонтерского отряда «Дорогою добра», спортивного клуба «Чемпион», ДЮОП «Юные спасатели»);

- **«Школьная знаменная группа»** – В составе школьной знаменной группы входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. В состав школьной знаменной группы могут входить лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогические школы, и в исключительных случаях - родители (законные представители) обучающихся и воспитанников. Состав школьной знаменной группы утверждается приказом директора в начале учебного года.

Члены группы вносят, поднимают и выносят Государственный флаг РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после 7 урока.

Школьная знаменная группа несет ответственность:

1. за сохранность вверенного Государственного флага РФ;
2. уважительное и бережное отношение вверенного Государственного флага РФ;
3. соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
4. соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Торжественная передача Государственного флага РФ новой школьной знаменной группе происходит в День последнего звонка.

- «учебный сектор» (предметные недели, книжные недели в школьной библиотеке, «Литературные гостиные», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, акции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), организация работы в школьном музее, Вахта Памяти) информирует классы об организации проводимых мероприятий;

- «трудовой сектор» (контролирует порядок и дисциплину по школе, в классах, организует дежурство по школе, классам, следит за сохранностью мебели, ухаживает за цветами, оформляет кабинеты и рекреации для проведения мероприятий, оказывает помощь ветеранам: акции, субботники, работа волонтерского отряда «Дорогою добра»);

- «культурно-массовый сектор» (концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи) готовит, сочиняет, организует познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в школе;

- «спортивный сектор» (зарядка, игры на больших переменах, конкурсы, спартакиады, соревнования, дни здоровья, сдача норм ГТО, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания») организует спортивную работу, обеспечивает участие классов в соревнованиях;

- «сектор пресс-центр» (социологические опросы, анкетирование, интервью, объявления, выпуск школьной газеты, тематических стенгазет и плакатов, внешкольная связь со СМИ, страницы VK: новости МКОУ «Нарышкинская СОШ», литературная гостиная МКОУ «Нарышкинская СОШ», МО учителей МКОУ «Нарышкинская СОШ», волонтеры МКОУ «Нарышкинская СОШ», работа школьного радио) освещает деятельность образовательной организации через СМИ;

- деятельность, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемая школьным психологом «Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов.

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- староста класса (обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач);
- актив класса (реализует поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям);
- самоуправление жизни детских групп осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д..

«Внешкольные мероприятия»

- социальные проекты: всероссийский проект для учителей и учеников «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ); ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «От чистого сердца» - РЦ «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района, «Вахта памяти» - благоустройство и озеленение памятника участникам ВОВ и братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей, «Школьный двор – территория радости» - благоустройство пришкольной территории, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные мероприятия (лыжные соревнования, состязания по футболу и др.), праздники («Встреча осени», «День освобождения села», «Рождество Христово», «Пасха – праздник Светлого Христова воскресенья»), фестиваль среди сельской молодёжи, экологический фестиваль «Спасем, сохраним, создадим!», фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы, представления («Новый год», «Птичий переполох», «Приключения на масленицу», «Праздник Покрова» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Голубь мира», «Летопись сердец», «Букет ветерану», «Добрая суббота» и др.) способствуют формированию личностных качеств, таких как патриотизм, гордость за свою страну, за малую родину с чувством ответственности за неё.

«Основные школьные дела»

- многодневный поход в рамках оздоровительной программы туристско-краеведческой направленности («Краеведческая экспедиция»), где складывается детско-взрослая общность;
- летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнечный» с дневным пребыванием детей («Герои сказок А.С. Пушкина», однодневные походы по родному краю, «И помнит мир спасённый...»), создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы («Звенит звонок», «Цветной ковер России», «Мамин праздник», литературная гостиная «Если душа родилась крылатой» (из жизни и творчества Самохиной Валентины Петровны), «И помнит мир спасённый...», «Зарница» и др.);
- КВН «Знатоки театрализованной деятельности» (театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Значительный вклад в развитие ОУ способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в проектной деятельности;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов школьного ученического самоуправления в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольного ученического совета, заседания ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в рамках конкурсного движения; тренинговые занятия «Да здравствует жизнь!» социально-педагогической и психологической служб и др..

«Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса и выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация работы «Школьного музея» - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, изучение летописи родного края;
- организация и поддержание в МКОУ «Нарышкинская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в МКОУ «Нарышкинская СОШ» - увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), памятной доски Герою Советского Союза Семину, возле учреждения МКУК «ЦКС» с. Нарышкино;
- оформление и обновление стендов в помещениях, рекреациях школы, на сайте школы, страницы VK: новости МКОУ «Нарышкинская СОШ» содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ «Нарышкинская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и

игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Профилактика и безопасность»

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ «Нарышкинская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности («Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (дети с нарушениями психического и соматического здоровья, а также познавательного развития; социально незащищённые обучающиеся; обучающиеся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением);

- проведение коррекционной работы с обучающимся «Групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработка и реализация профилактических программ («Комплексная программа по профилактике для целевых аудиторий», Программа «Родительского просвещения и компетентности семьи в вопросах воспитания», «Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся» и др.) направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (прокуратура Тепло-Огаревского района, ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району, КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район, ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ «Нарышкинская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и т. д.) - работа школьного Психолого-педагогического консилиума.

«Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства МКОУ «Нарышкинская СОШ» с организациями-партнёрами: «Прокуратура Тепло-Огаревского района», «ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району», «КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район», «ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», «ПЧ-64 п. Теплое», «Органы ГИБДД», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», «Центр занятости населения», «Мепоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район», «Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое, «Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Филиал централизованной библиотечной системы в пос. Горьковский, Учреждение МКУК «ЦКС» пос. Горьковский, Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое», МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоустье Воловского района и другие.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве («ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое», МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, «Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое), в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, праздник «Пасха», заседания «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», рейды по семьям и другие);

- участие представителей организаций-партнёров («Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», «Прокуратура Тепло-Огаревского района», «ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району», «КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район», «Органы ГИБДД», «ПЧ-64 п. Теплое» и другие) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы и другое);

- проведение на базе организаций-партнёров (Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», «Центр занятости населения» и другие), отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами («Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое, «Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Филиал централизованной библиотечной системы в пос. Горьковский, Учреждение МКУК «ЦКС» пос. Горьковский, Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, реабилитационный центр «Искра» г. Щёкино, реабилитационный центр «Надежда» с. Верхоустье Воловского района и другие) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Количество человек	Квалификационная категория				Образование		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее-специальное
<i>Руководящий состав</i>								
Заместитель директора по ВР	1		1			1		1
<i>Педагогический состав</i>								
Преподаватель -организатор	1			1		1		
Старшая вожатая, библиотекарь	1			1				1
Педагог- психолог	1			1			1	
Социальный педагог	1		1				1	
Классный руководитель	11	2	5	4			8	3
Учитель - дефектолог	1				1		1	
Воспитатель (сопровождающий в школьном автобусе)	1		1					1
Педагоги дополнительно го образования	11	Внутреннее совместительство						
Педагоги курсов внеурочной деятельности	11							
Воспитатели ГПД	3							

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;
- «Организация медиативной службы в современной образовательной организации»;
- «Педагог ДО в условиях современных проекторий формирования нового содержания и качества образования»;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Логопедия и дефектология»;
- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- КТП 1-4 классов, КТП 5-9 классов, КТП 10-11 классов;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Перечень локальных нормативных актов, МКОУ «Нарышкинская СОШ» размещены на официальном сайте школы [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи утверждением Рабочей программы воспитания:

- Рабочая программа воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Нарышкинская СОШ» по «Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития» обучается - 1 ребёнок. Образовательные услуги оказываются - бесплатно. Специально оборудованных кабинетов нет. На входе в школу висит табличка Браля. Центральный вход в школу и вход со стороны спортивного зала оборудованы пандусами.

На уровне воспитывающей среды ребёнок с ОВЗ обеспечен:

- максимальной доступностью для детей с ОВЗ;
- возможностью включения ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- возможностью демонстрации уникальности достижений обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ;
- обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирование

личного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ «Нарышкинская СОШ»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки (ППК) семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Нарышкинская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Нарышкинская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и др.) путем педагогического наблюдения.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через

нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д..

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Наличие интересной событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- внешкольных мероприятий;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства

по средствам беседы (мониторинга) с обучающимися и родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами школьного ученического самоуправления.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии))

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленных на эти действия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план Мкоу «Нарышкинская СОШ», обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана МКОУ «Нарышкинская СОШ» взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ № 1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в 1 смену. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	0
	Обществознание	1	0	0	1	0.5
	Биология	0	0	1	0	0
	Химия	0	0	0	1	0
	Итого	2	1	2	2	0.5
	ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
	Количество учебных недель	34	34	34	34	34
	Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа».

Промежуточная аттестация по решению педагогического совета может осуществляться в формах тематического опроса знаний, контрольных работ (диктантов, изложений с творческим заданием, сочинений), защиты проектов и рефератов, зачётов, экзаменов, в иных формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации (формы проведения и предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация, определяются решением педсовета в начале учебного года). Могут учитываться результаты ВПР, итогового собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.166.21. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУНарышкинская СОШ» разработан на основе федерального календарного учебного графика

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебная четверть	Учебное время	Количество учебных недель	Период	
			Каникулы	Количество дней
I четверть	с 01.09.2023 по 27.10.2023	8 недель и 1 день	с 28.10.2023 по 05.11.2023	9 дней
II четверть	с 06.11.2023 по 30.12.2023	7 недель и 6 дней	с 31.12.2023 по 08.01.2024	9 дней
III четверть	с 09.01.2024 по 24.03.2024	10 недель и 6 дней (для 2 – 11 классов)	с 25.03.2024 по 02.04.2024	9 дней
		9 недель и 6 дней (для 1 класса и детей с ОВЗ)	<i>Дополнительные каникулы для 1 класса и детей с ОВЗ:</i> с 12.02.2023 по 20.02.2023	9 дней
IV четверть	с 03.04.2024 по 24.05.2024	7 недель и 3 дня	<u>1-11 классы</u> с 25.05.2024 по 31.08.2024	13 недель и 5 дней
ИТОГО		1 класс,		

		обучающиеся с ОВЗ - 33 недели; 2-11 кл. – 34 недели		
--	--	-----------------------------------------------------------	--	--

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается в установлены две перемены по 15 минут каждая, что обусловлено небольшим количеством обучающихся.

. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17.15 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4 План внеурочной деятельности ООО

Пояснительная записка

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2021 г. №

568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный учебный план Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;

- Устав МКОУ «Нарышкинская СОШ»

- Основная образовательная программа МКОУ «Нарышкинская СОШ» начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана (плана внеурочной деятельности) как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МКОУ «Нарышкинская СОШ».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Цели и задачи организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;
- 3) формирование и развитие навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление и развитие умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Тульской области.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизацию учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Целями внеурочной деятельности являются также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены **системно – деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.**

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа их родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательных организаций, участвующих в его реализации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности обучения;
- индивидуализация обучения;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- интеграция;
- социальное партнерство и другие.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, спорта.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается **вариативность содержания внеурочной деятельности** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации, в 8 классе – в связи с организации предпрофильной подготовки и т.д. может быть выделено больше часов. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «Нарышкинская СОШ» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в МКОУ «Нарышкинская СОШ» принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемых педагогами школы, а также включает комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

В соответствии с возможностями образовательной организации в МКОУ «Нарышкинская СОШ» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вместе с тем, в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержания;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательно-развивающие и коррекционно- развивающие занятия, проектно-исследовательская, краеведческая и

профессионально-ориентационная деятельность; художественно-эстетические, психолого-педагогические, гражданско-патриотические кружки, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельности педагоги МКОУ «Нарышкинская СОШ» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированные варианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности, специфика образовательной организаций, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям, создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, творческую, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МКОУ «Нарышкинская СОШ» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности имеют деятельностный, практико-ориентированный характер; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав

обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, конкурсы и др.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть учебные курсы и факультативы; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и др.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Кадровые и материально-технические условия МКОУ «Нарышкинская СОШ», наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками, наличие соответствующей квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников позволяют обеспечить реализацию избранной модели внеурочной деятельности.

В качестве финансово-экономической основы для реализации плана внеурочной деятельности используются возможности бюджетного финансирования МКОУ «Нарышкинская СОШ» в пределах фонда оплаты труда. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Направления внеурочной деятельности

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)*(5);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)*(6));

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования</p>

		уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть *(9)		
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личное влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
<p>Спортивные и творческие занятия</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>

Направление: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и

сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Педагогической основой цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия "Разговоры о важном" проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 - 11 классов, в рамках внеурочной деятельности.

Направление: формирование функциональной грамотности

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Основными задачами являются:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие общей культуры и эрудиции;
- формирование способности к самообразованию;
- углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям;
- развитие познавательной мотивации и активности;

- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- формирование культуры использования современных технических устройств;
- развитие коммуникативной культуры, правил ведения дискуссии;
- формирование культуры диалогического общения и словесного творчества;
- формирование текстовой деятельности, развитие творческих способностей;
- развитие способности работать в команде;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организацию учебного курса «Функциональная грамотность» во внеурочной деятельности (5-9 классы);
- организация курса «Финансовая грамотность» (8-9 классы);
- организация «Интеллектуальных марафонов»;
- предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;
- организация коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, защита проектов и их демонстрация.

Направление: профориентационные занятия

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, на успешное самоопределение обучающихся, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- **организация курса «Россия – мои горизонты» во внеурочной деятельности (5-11 классы);**
- **организация «Интеллектуальных марафонов»;**
- **профильные курсы на уровне среднего общего образования;**
- **кружки дополнительного образования профориентационной направленности «Краеведческий», «Исток»;**

Направление: реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность по реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся обеспечивает интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразность названного направления заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основными задачами являются:

- углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям;
- развитие познавательной мотивации и активности;
- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование функциональной грамотности;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- **организацию учебного курса «Старт в науку» во внеурочной деятельности (5 класс);**
- **организацию учебного курса «Юный биолог» во внеурочной деятельности (5-11 классы);**
- **реализацию регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота» во внеурочной деятельности через организацию учебных курсов «Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой России...», «Край любимый! Тульская земля!», «Тульский край - земля силы и талантов!» (5-11 классы);**
- **проектно-исследовательскую деятельность;**
- **кружки дополнительного образования, «Внеклассная математика», «Математический», «3Д моделирование»;**
- **предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;**
- **организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ.**

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, защита проектов и их демонстрация.

Направление: социальные интересы и потребности обучающихся

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование способности к самореализации;
- развитие общей культуры и эрудиции;
- развитие глобальных компетенций;
- формирование финансовой грамотности, предпринимательских навыков;

- формирование предпринимательских навыков;
- формирование культуры использования современных технических устройств;
- развитие творческих способностей, творческой активности;
- развитие способности работать в команде;
- расширение знаний об объектах рукотворного мира;
- развитие интереса, любознательности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- **учебный курс «Школьный климат» во внеурочной деятельности (1-9 классы);**
- **учебный курс «Научись спасать жизнь» во внеурочной деятельности (5-6 классы);**
- **учебный курс «Основы семействования» во внеурочной деятельности (8 класс);**
- **проектно-исследовательскую деятельность;**
- **профильные курсы на уровне среднего общего образования;**
- **организация «Интеллектуальных марафонов»;**
- **участие в юнармейском и волонтерском движении обучающихся;**
- **кружки дополнительного образования «Волонтеры», «Юные спасатели»,**
- **«Школьный медиацентр»;**
- **культурные походы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии;**

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, защита проектов.

Обучающиеся могут посещать кружки и студии за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, художественные, музыкальные школы и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направление: спортивные и творческие занятия

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физической активности и двигательных навыков;
- развитие творческих навыков;
- формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- воспитание отношения к здоровью как к ценности.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- **кружки дополнительного образования «Волейбол», «Рукоделие», «Откройте занавес»;**
- **спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования и игры, подготовка к сдаче нормативов ГТО;**

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Обучающиеся могут посещать спортивные кружки и секции за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года на уровне основного общего образования и не более 700 часов на уровне среднего общего образования.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором МКОУ «Нарышкинская СОШ».

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую:

Классы	1-11 классы
Возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН и режимом учебного плана).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком, рабочими программами внеурочной деятельности. Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов, презентации, сообщения/рефераты, выступления на концертах и соревнованиях, участие в выставках.

Результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, концертах, фестивалях, смотрах могут быть засчитаны как результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программ внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности для 5 – 9 классов
МКОУ «Нарышкинская СОШ», реализующих ФГОС ООО, на 2023-2024 учебный год**

Направления	Вид деятельности	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«Разговоры о важном»					
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1		
	«Финансовая грамотность»				1	
	«Анализ текста. Теория и практика»					1
Профорориентационные занятия	«Исток»			1	0,5	0,5
	«Краеведческий»	1	1			
	«Школа предпринимательства. Успешный старт»				0,5	0,5
	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Вариативная часть						
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Внеклассная математика»	1				
	«Старт в науку»		1			
	«Юный биолог»	1	1	1	1	1
	«Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой России...»	1	1	1		
	Курс «Край любимый! Тульская земля!»				1	1
Социальные интересы и потребности обучающихся	«Научись спасать жизнь»	1				
	«Юные спасатели»			1		
	«Основы семействования»				1	
	«Волонтеры»					1
	«Школьный климат»	1	1	1	1	1
Спортивные и творческие занятия	«Рукоделие»		1			
	«Откройте занавес»			1	1	1
	«Волейбол»	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

.Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Внеурочная деятельность				
1	Курс «Разговоры о важном» (каждый понедельник).	1-11	1 год	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам				
2	Курс «Юный биолог».	5-9	1 год	Педагог внеурочной деятельности Ходоровская А. М.
3	Курс «Старт в науку».	5	1 год	Педагог внеурочной деятельности Брындикова С. А.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности				
4	Курс «Функциональная грамотность».	5-7	1 год	Педагог внеурочной деятельности Корякина А. С.
5	Курс «Финансовая грамотность».	8	1 год	Педагог внеурочной деятельности Константинова Е. В.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа социально-гуманитарной направленности «Анализ текста. Теория и практика».	9	1 год	Педагог дополнительного образования Кузнецова И.Ю.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей				
7	Курс «Россия – мои горизонты».	5,6	1 год	Классные руководители
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа технической направленности «3Д - моделирование».	9	1 год	Педагог дополнительного образования Константинова Е. В.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа социально-гуманитарной направленности «Математический».	7-8,9	1 год	Педагог дополнительного образования Демчева О. Г.
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа социально-гуманитарной направленности «Внеклассная математика».	6	1 год	Педагог дополнительного образования Брындикова С. А.
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа художественной направленности	5,6	1 год	Педагог дополнительного образования

	«Рукоделие».			Константинова Е. В.
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа художественной направленности «Откройте занавес».	7,8,9	1 год	Педагог дополнительного образования Ульяничева Н. В.
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол».	5-9	1 год	Педагог дополнительного образования Ульяничева Н. В.
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа естественнонаучной направленности «Исток».	7,8,9	1 год	Педагог дополнительного образования Ходоровская А. М.
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа туристско-краеведческой направленности «Краеведческий».	5,6	1 год	Педагог дополнительного образования Константинова Е. В.
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа социально-гуманитарной направленности «Школа предпринимательства. Успешный старт».	8-9	1 год	Педагог дополнительного образования Константинова Е. В.
Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий				
17	Курс «Научись спасать жизнь».	5-6	1 год	Педагог внеурочной деятельности Кузнецова Т. А.
18	Курс «Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой России...»	5-7	1 год	Педагог внеурочной деятельности Кузнецова Т. А.
19	Курс «Край любимый! Тульская земля!»	8-9	1 год	Педагог внеурочной деятельности Кузнецова Т. А.
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёры».	9	1 год	Педагог дополнительного образования Фоминых М. С.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ				
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа естественнонаучной направленности «Юные спасатели».	7	1 год	Педагог дополнительного образования Ходоровская А. М.
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности				
22	Организационная линейка (понедельник, перед первым уроком; пятница, после седьмого урока).	5—9	Еженедельно	Старшая вожатая
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки				
23	Курс «Основы семействования».	8	1 год	Педагог внеурочной деятельности Калугина Н. Н.
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся				
24	Курс «Школьный климат - комфортная среда».	5-9	1 год	Педагог внеурочной деятельности Калугина Н. Н.

2. Урочная деятельность				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).	5-9	В течение года	Учителя-предметники, Зам. директора по ВР.
2	Игровые формы учебной деятельности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники.
3	Интерактивные формы учебной деятельности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники.
4	Внутриклассное шефство.	5-9	В течение года	Учителя-предметники.
5	Музейные уроки.	5-9	В течение года	Учителя-предметники.
6	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта.	5-9	7 сентября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
7	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта.	5-9	8 сентября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
8	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя.	5-9	9 сентября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
9	100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника.	5-9	15 сентября	Учитель музыки.
10	450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника.	5-9	28 сентября	Учитель изобразительного искусства.
11	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя.	5-9	8 октября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
12	160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя.	5-9	10 октября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы, географии.
13	85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя. 70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы.	5-9	14 октября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
14	100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), поэта.	5-9	22 октября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
15	80 лет (1943 г.) со дня учреждения: - военного ордена «Победа» (высший военный орден СССР, который был вручен всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам); - ордена Славы трёх степеней (Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших	5-9	8 ноября	Педагог-библиотекарь, учитель истории.

	лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни организациям).			
16	165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940) 20 ноября.	5-9	20 ноября	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
17	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993).	5-9	30 ноября	Учитель истории.
18	100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя.		5 декабря	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
19	30 лет со дня принятия Конституции РФ (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)	5-9	12 декабря	Учитель истории.
20	150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика.	5-9	13 декабря	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
21	100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923), детского писателя и поэта.	5-9	15 декабря	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
22	Литературная гостиная «Памяти В.П. Самохиной».	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы.
23	190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).	5-9	4 января	Учитель изобразительного искусства.
24	200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя.	5-9	8 января	Педагог - библиотекарь, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
25	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя.	5-9	22 января	Педагог - библиотекарь, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
26	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944).	5-9	27 января	Учитель истории.
27	180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911), русского художника.		29 января	Учитель изобразительного искусства.
28	100 лет Первой Конституции СССР.	5-9	31 января	Учитель истории.
29	300 лет со дня основания Российской Академии наук. (В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).	5-9	8 февраля	Учитель истории, учителя начальных классов.
30	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-	5-9	8 февраля	Учитель химии, учителя начальных классов.

	энциклопедиста.			
31	85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995).	5-9	9 февраля	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
32	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя.	5-9	11 февраля	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
33	255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844).	5-9	13 февраля	Педагог - библиотекарь, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
34	460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.).	5-9	1 марта	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
35	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта.	5-9	9 марта	Учитель истории, учителя начальных классов.
36	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя.	5-9	15 марта	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
37	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста.	5-9	16 марта	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
38	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией: (18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).	5-9	18 марта	Учитель истории.
39	80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944).	5-9	8 апреля	Учитель истории.
40	90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934).	5-9	16 апреля	Учитель истории.
41	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова (1834-1911), художника.	5-9	19 апреля	Учитель изобразительного искусства.
42	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта.	5-9	23 апреля	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
43	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя.	5-9	1 мая	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
44	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя.	5-9	9 мая	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы, учитель музыки.
45	100 лет со дня рождения Юлии	5-9	10 мая	Педагог - библиотекарь,

	Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы.			учителя русского языка и литературы.
46	160 лет со дня рождения Этель Лилян Войнич (1864-1960), английской писательницы.	5-9	11 мая	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
47	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя.	5-9	21 мая	Педагог - библиотекарь, учителя русского языка и литературы.
48	180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника.	5-9	1 июня	Учитель изобразительного искусства.
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
3. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей (на бумажных и электронных носителях))				
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Заседания «Общешкольного родительского комитета».	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР.
2	Заседания ППК, «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», Педагогического совета.	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР и ВР.
3	Сбор согласий/отказов (согласие на обработку персональных данных родителя и обучающихся, согласие на участие обучающихся от 13 до 18 лет в социально-психологическом тестировании, на медицинские прививки, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.).	5-9	Сентябрь	Директор, педагог-психолог, логопед, фельдшер ФАПа.
4	Сбор заявлений (о праве забирать ребенка из школы, о предоставлении горячего питания, мер социальной поддержки, зачислении в группу продленного дня и т.п.).	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, калькулятор, классные руководители.
5	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители.
6	Рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах.	5-9	в течение года	Классные руководители.
7	Родительский мониторинг организации питания обучающихся (посещение столовой, изучение документов по организации питания и т.п.).	5-9	в течение года (при наличии заявок)	Калькулятор.
8	<u>Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и школы».</u>	5-9	Март - апрель	Классные руководители.
9	Обновление информационных стендов для родителей (законных представителей).	5-9	В течение года	Заместители директора.
10	Родительский лекторий и классные родительские собрания по плану ВР	5-9	Сентябрь	Классные руководители,

	классного руководителя.		Октябрь Декабрь Март Май	педагог-психолог, социальный педагог, педагоги.
11	«Родительские дни».	5-9	В конце каждой четверти	Классные Руководители.
12	Индивидуальные встречи с администрацией школы.	5-9	По запросу	Администрация школы.
13	Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом.	5-9	По графику	Педагог-психолог, Социальный педагог.
14	Информационное оповещение через сайт школьный сайт, VK и другие социальные сети.	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Персональные выставки талантов родителей (законных представителей).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
16	Совместные с детьми походы, экскурсии, мероприятия...	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители.
17	«Благоустройство территории».	5-9	Осень, весна	Классные руководители.
18	Общешкольное родительское собрание: Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 1. Об итогах работы школы в 2022/2023 учебном году и задачах на новый 2023/2024 учебный год. 2. О соблюдении обучающимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, безопасность детей на дорогах. 3. Об организации горячего питания в 2023/2024 учебном году. 4. О профминимуме в 6-11 классах. 5. Адаптация первоклассников и пятиклассников 6. «Введение обновлённого ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2023 года. 7. Ознакомление родителей с изменениями в образовательной деятельности в связи с переходом на обновлённый ФГОС» 8. Организация внеурочной деятельности – возможность контроля свободного времени обучающихся. (ПФДО) 9. Ознакомление родителей с планом деятельности Центра образования Точка роста. 10. Об общественно – полезном труде	5-9	Сентябрь	Администрация школы.

	обучающихся. 11. Выбор членов общешкольного родительского комитета.			
19	Общешкольное родительское собрание: Тема: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». 1. «Некоторые проблемы межпоколенных отношений в семье». 2. Профилактика суицидов, асоциального поведения несо-вершеннолетних. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Анализ показателей здоровья учащихся в школе.	5-9	Октябрь	Администрация школы.
20	Общешкольное родительское собрание: Тема: «Семья и школа: территория безопасности». 1. Подведении итогов 2023/2024 учебного года. 2. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка. О профминимуме в 6-11 классах. 3. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время. 4. Организация оздоровления и занятости школьников в летний период. 5. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.	5-9	Март	Администрация школы.

5. Профориентация

Урочная деятельность

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»:

1	«Профессии, связанные с обработкой металлов. Правила техники безопасности».	6	параграф 3.9.	Учитель технологии.
2	«Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила техники безопасности».	7	параграф 4.3.	Учитель технологии.
3	«Автоматизация производства».	8	параграф 4.5.	Учитель технологии.
4	«Сущность коммуникации».	9	параграф 19.1.	Учитель технологии.
5	«Технологии клеточной инженерии», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	9	параграф 20.2.	Учитель технологии.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Информатика»:

6	«Локальные компьютерные сети», интерактивный сервис «Конструктор	10	параграф 16	Учитель информатики.
---	------------------------------------------------------------------	----	-------------	----------------------

	будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).			
7	«Графический интерфейс», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	10	параграф 32	Учитель информатики.
8	«Моделирование как метод познания», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	11	параграф 10	Учитель информатики.
9	«Проектирование простого графического редактора», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).	11	параграф 18	Учитель информатики.
<i>Воспитательная работа.</i>				
10	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»).	5,6-11	Каждый четверг, по плану внеурочной деятельности	Классные руководители.
11	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы «Краеведческий», «Исток».	5-11	По плану ДО	Константинова Е.В. Ходоровская А.М.
12	Конкурсы профориентационной направленности.	5-11	В течение года	Педагоги школы.
13	Общешкольные родительские собрания по Профминимуму.	6-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР.
14	Выставка «Лаборатория будущего» - мультимедийные выставка (онлайн) на базе исторических парков «Россия – моя история».	6-11	Октябрь	Старшая вожатая.
15	Игра «Профессия на букву...»	5	Октябрь	Педагог-психолог.
16	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания».	6	Ноябрь	Классный руководитель.
17	Игра «Пять шагов».	7	Ноябрь	Классный руководитель.
18	Выставка «Лаборатория будущего» - мультимедийные выставка (онлайн) на базе исторических парков «Россия – моя история».	6-11	Декабрь	Старшая вожатая.
19	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером».	8	Январь	Классный руководитель.
20	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий».	9	Январь	Классный руководитель.
21	Выставка «Лаборатория будущего» - мультимедийные выставка (онлайн) на базе исторических парков «Россия – моя история».	6-11	Февраль	Старшая вожатая.

22	Клуб интересных встреч «Профессии родителей».	10	Март	Классный руководитель.
23	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов».	11	Март	Классный руководитель.
24	Выставка «Лаборатория будущего» - мультимедийные выставка (онлайн) на базе исторических парков «Россия – моя история».	6-11	Апрель	Старшая вожатая.
25	Квест «Лидеры будущих изменений».	6-11	Апрель	Педагог-психолог.
26	Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - практическая («WorldSkills»).	8-11	Май	Старшая вожатая.
27	Экскурсии на предприятия (по согласованию).	5-9	Май	Классный руководитель.
6. Самоуправление				
1	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление». https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	5-9	2022-2025	Старшая вожатая, руководители секторов
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
3	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление».	5-9	По мере обновления информации	Старшая вожатая
4	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий.	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Руководители секторов
5	«Памятные даты России» - оформление стенда.	5-9	Ежемесячно	Преподаватель – организатор, руководитель отряда юнармейцев «Патриоты России»
6	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки».	5-9	Сентябрь, январь, май	Руководители секторов
7	Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	Сентябрь, январь, май	Руководители секторов
8	Экологическая акция «Бумажный бум».	5-9	Сентябрь, апрель	Старшая вожатая, волонтерский отряд «Дорогою Добра»
9	Акция «Чистая территория школы».	5-9	Сентябрь, апрель	Старшая вожатая, РДШ
10	Совет дела «День учителя» (05.10)	5-9	14.09–17.09	Руководители секторов
11	День самоуправления (в рамках Дня	5-9	05.10	Руководители секторов

	учителя)..			
12	Совет дела «Проект «Наследники Великой Победы»» (поздравление ветеранов).	5–9	09.11–13.11	Руководители секторов
13	Совет дела «Новый год».	5–9	23.11–27.11	Руководители секторов
14	Совет дела «День защитника Отечества».	5–9	28.01–01.02	Руководители секторов
15	Совет дела «Международный женский день».	5–9	04.02–08.02	Руководители секторов
16	Совет дела «Неделя детской книги».	5–9	24.02–26.02	Руководители секторов
17	Совет дела «Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»».	5–9	24.02–26.02	Руководители секторов
18	Совет дела «Проект «Наследники Великой Победы»» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам).	5–9	22.03–26.03	Руководители секторов
19	Совет дела «День местного самоуправления».	5–9	21.04	Руководители секторов
20	Совет дела «День Победы».	5-9	01.09-9.09	Руководители секторов
21	Участие в проектах и акциях РДДМ, ВВПОД.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, руководитель отряда юнармейцев «Патриоты России»
22	Школьная служба медиации (служба примирения).	5-9	Один раз в неделю	Педагог-психолог
23	Работа школьного спортивного клуба «Чемпион».	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
24	ДЮП «Юные спасатели».	7	В течение года	Руководитель кружков
25	Общешкольная ученическая конференция: отчеты руководителей секторов школьного ученического самоуправления школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	Май	Старшая вожатая
7. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийский проект для учителей и учеников «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ).	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Проект «От чистого сердца».	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Проект «Наследники Великой Победы».	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Экологический фестиваль «Спасем, сохраним, создадим!».	5-9	Октябрь	Руководитель кружка «Исток»
5	Походы в театры, на выставки, экскурсии.	5–9	В течени	Классные руководители

			е года	
6	«Безопасное колесо».	5-9	Январь	Преподаватель – организатор
7	Лыжные гонки.	5-9	Февраль	Учитель физической культуры
8	Акция «Кормушка».	5-9	Март-апрель.	Классные руководители
9	Фестиваль среди сельской молодёжи. День детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Учитель физической культуры, старшая вожатая.
10	Фестиваль патриотической песни.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
11	Всероссийские акции «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка» и др.	5-9	Май	Классные руководители
8. Основные школьные дела				
1	1 сентября «День знаний».	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
2	3 сентября: День окончания второй мировой войны.	5-9	4 сентября	Учитель истории
3	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	4 сентября	Преподаватель - организатор ОБЖ
4	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике».		4-8 сентября	Старшая вожатая
5	Международный день распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
6	Легкоатлетический кросс.	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
7	1 октября: Международный день пожилых людей.	5-9	30 сентября	Старшая вожатая
8	1 октября: Международный день музыки.	5-9	30 сентября	Учитель музыки
9	4 октября: День защиты животных фотовыставка «БИБЛИО-ZOO».	5-9	4 октября	Классные руководители
10	«День учителя». Всероссийская акция «Учитель большой страны».	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
11	(15.10.2023): День отца, спортивные соревнования.	5-9	13 октября	Учитель физической культуры
12	25 октября: Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
13	ГО и ЧС.	5-9	Октябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ
14	4 ноября: День народного единства.	5-9	3 ноября	Педагоги дополнительного образования
15	Интерактивная игра «Тайны школьных слов» ко Дню словаря и юбилею В.И. Даля.		22 ноября	Учителя русского языка и литературы
16	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Учитель истории
17	(26.10.2023): День матери.	5-9	24	Старшая вожатая

			ноября	
18	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Классные руководители
19	Соревнования по волейболу.	5-9	Ноябрь	Учитель физической культуры
20	3 декабря: День Неизвестного Солдата.	5-9	1 декабря	Учитель истории
21	3 декабря: Международный день инвалидов.	5-9	4 декабря	Классные руководители
22	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	5-9	5 декабря	Старшая вожатая
23	9 декабря: День Героев Отечества.	5-9	8 декабря	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.
24	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Учитель истории
25	День освобождения района от немецко-фашистских захватчиков – зимняя зарница.	5-9	19 декабря	Старшая вожатая
26	«Новогодняя сказка».	5-9	Декабрь	Старшая вожатая
27	25 января: День российского студенчества.	5-9	25 января	Классные руководители
28	27 января: День снятия блокады Ленинграда – акция «Свеча памяти...»	5-9	26 января	Классные руководители
29	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	26 января	Учитель истории
30	Соревнования по футболу.	5-9	Январь	Учитель физической культуры
31	«Безопасное колесо».	5-9	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
32	Лыжные гонки.	5-9	Февраль	Учитель физической культуры
33	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Учитель истории
34	8 февраля: День российской науки.	5-9	8 февраля	Классные руководители
35	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	Преподаватель – организатор ОБЖ
36	21 февраля: Международный день родного языка.	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
37	23 февраля: День защитника Отечества («Смотр строя и песни»).	5-9	22 февраля	Преподаватель – организатор ОБЖ
38	8 марта: Международный женский день «Мамин праздник».	5-9	7 марта	Старшая вожатая
39	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Классные руководители
40	27 марта: Всемирный день театра..	5-9	27 марта	Педагоги дополнительного

				образования
41	«Вахта памяти» (благоустройство территории памятника погибшим воинам и братских могил п. Механизаторов и д. Сухой Ручей).	5-9	В течение года	Старшая вожатая
42	«Зарница».	5-9	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
43	«Пожарная безопасность».	5-9	Апрель	Педагоги дополнительного образования
44	12 апреля: День космонавтики.	5-9	12 апреля	Классные руководители
45	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Классные руководители
46	1 мая: Праздник Весны и Труда – субботник.	5-9	27 апреля	Классные руководители
47	9 мая: День Победы.	5-9	8 мая	Старшая вожатая
48	19 мая: День детских общественных организаций России.	5-9	17 мая	Старшая вожатая
49	24 мая: День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
50	Праздник «Последний звонок».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
51	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьеров школьных помещений, рекреаций, территории школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка и др..	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2	Создание в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек.	5-9	Октябрь	Школьный библиотекарь
3	Сменные выставки рисунков и инсталляций обучающихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы и т.д.	5-9	В течение года	Учителя ИЗО
4	«Музыка на переменах», мероприятие приуроченное к Всероссийской неделе музыки.	5-9	март	Учитель музыки

5	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории».	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
6	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы.	5-9	май	Старшая вожатая, педагог-организатор
7	Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт» и др..	5-9	В течение года	Учителя ИЗО, старшая вожатая
10. Профилактика и безопасность				
1	Оформление памяток в дневниках «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-5	2.09	Классные руководители
2	Проведение инструктажа с обучающимися на начало учебного года и во время каникул: Т\Б «Беседа о негативных явлениях в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора, правилам дорожного движения и детского дорожно – транспортного травматизма, ГО и ЧС, информационной безопасности. ТБ в доме и школе, энергосбережение, водосбережение и другие».	5-9	Сентябрь, Октябрь, Декабрь, Март, Май	Классные руководители
3	Проведение инструктажа с обучающимися во время проведения выездных воспитательных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
4	Учение по ГО и ЧС, ДЮП «Юные спасатели». Акция по противопожарной безопасности.	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
5	КМП акция «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6	МКОП операция «Дети России» (профилактика негативных явлениях в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
7	Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-

				психолог
8	Оперативно-профилактические мероприятия по предупреждению и пресечению экстремистской деятельности, формированию у граждан нетерпимости к ксенофобии и этническому экстремизму, антитеррору	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9	Неделя «Безопасный интернет»	5-9	В течение года	Учитель информатики
10	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
11	Всемирная акция «16 дней против насилия»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
12	Оперативно-профилактические мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Мероприятия спортивного клуба «Чемпион»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
14	Профилактические мероприятия ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», фельдшера ФАПа п. Механизаторов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Социальное партнёрство				
1	Выездные мероприятия музеев, памятники культуры Тулы и области, экскурсии и т.д.. Офлайн мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, старшая вожатая
2	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами по направлениям воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания	5-9	В течение года по согласованию	Заместитель директора по ВР

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального

общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ОО

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МКОУ «Нарышкинская СОШ», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские

организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МКОУ «Нарышкинская СОШ» в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МКОУ «Нарышкинская СОШ» <https://shkolanaryshkinskayamexanizatorov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

№	Количество педагогических работников	Категория	Минимум лет	Возраст, лет
---	--------------------------------------	-----------	-------------	--------------

		стаж, лет																				
		До 3	от 3 до 5	от 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20 лет	высшая														первая
директор	1						1															
Заместитель директора	2			1		1									1			1				
Русский язык и литература	2		1				1	1		1					1							
Математика	1						1			1											1	
Иностранн ый язык	1					1			1						1							
Биология и химия	1						1	1													1	
История и обществозн ание	1									1			1									
География	1	1								1		1										
Физика	1						1			1											1	
ИЗО	1					1			1					1								
Музыка	1					1			1									1				
Физкультур а	1						1		1									1				
Преподават ель-организатор ОБЖ	1		1							1		1										
Педагог-психолог	1			1						1			1									
Учитель-дефектолог	1		1							1	1	1										
Педагог-библиотека рь	1					1				1						1						
Итого	18	1	3	2	0	5	6	2	4	9	1	4	2	0	1	2	2	3	0	4	0	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Нарышкинская СОШ» обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) и проведение комплексного мониторинга адаптации учащихся 5 классов.

- формирование у родителей и педагогов понимания необходимости оказания поддержки учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.

- стимулирование адаптационных механизмов и способствование снижению уровня школьной тревожности посредством обращения к внутренним ресурсам в процессе развивающих занятий.

- консультирование участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) по запросам;

- посещение уроков;

- посещение родительских собраний;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- стартовая диагностика адаптации обучающихся к ОО 5 класс (методика «Дерево» Л. П. Пономаренко, Карта наблюдений Скотта);

- индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу;

- просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- день открытых дверей у психолога;

- проведение консультаций и просветительской работы с родителями (законными представителями) первоклассников, направленное на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям;

- групповые тематические беседы с родителями (законными представителями);

- индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ;

- консультации с педагогами по работе с одаренными детьми;

- консультации родителей по работе с одаренными детьми;

- консультирование классных руководителей по проблемным и кризисным ситуациям;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) - диагностика школьной тревожности 1-11 классы;

- диагностика школьной тревожности 1-11 классы;

- методика определения степени риска совершения суицида И. А. Погодин;

- индивидуальные беседы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании;

- посещение семей, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- проведение тренингов по межличностному общению, формирование навыков мирного разрешения конфликтов;

- заседание «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся»;

В МКОУ «Нарышкинская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагог-психолог - 1

—учитель-логопед - 1;

—социальный педагог – 1;

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; — формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (диагностика психологического климата в коллективе, диагностика готовности учеников к сдаче экзаменов);
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации:
 - выработка и точная формулировка психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования.
 - ведение бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи.
- Эти беседы завершаются получением детьми и взрослыми людьми необходимых им психолого-педагогических советов. Работа проводится в зависимости от запроса и других видов психолого-педагогической работы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (согласно плану работы педагога-психолога).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

В соответствии с п. 39. ФГОС ООО требования к финансовым условиям реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с

нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

МКОУ «Нарышкинская СОШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Для эффективной работы учителя в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты необходимо развивать технологические навыки и умения работы с информационными потоками, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, владение приемами подготовки дидактических материалов, владение приемами работы с табличными данными, владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности: приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Система сайтов, образовательных блогов в сети интернет как основа ИОС школы и системы образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы

Единая информационно-образовательная среда страны;

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности .

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
7. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
9. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>

12. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
 13. Официальный сайт ГАУДПО МО «ИРО» <http://iro51.ru>
 15. Федеральный перечень учебников <http://фпн.пф/>

**Официальные сайты (порталы)
издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>
5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
6. Издательство «Владос» <http://www.vladoss.ru/>
7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru/>
8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
9. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru/>

Министерство образования РФ,

Способствующая развитию обучающихся.

Интеллект будущего «Малая академия наук»

<http://www.future4you.ru/index.php?Itemid=27>

<http://tal-s-kol.ucoz.ru/>

<http://www.bfnm.ru/p43aa1.html>

<http://dk-talant.ru/?p=101>

[Федеральный центр образовательных электронных ресурсов](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Федеральный институт педагогических измерений](#)

<https://workprogram.edsoo.ru/authorization-> конструктор рабочих программ

Библиотека школы имеет фонд учебной и художественно литературы, ЭОР. Имеется два компьютера, принтер, выход в интернет.

Библиотека МКОУ «Нарышкинская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень

учебной литературы, используемой в образовательном процессе МКОУ «Нарышкинская СОШ» в 2023-2024 учебном году в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Класс	Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русская азбука (ч. 1,2).	Просвещение
		Канакина В.П., Горецкий В.Г..	Русский язык.	Просвещение
		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И.,	Русский родной язык.	Просвещение

		Петленко Л.В., Романова В.Ю.		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. и др.	Литературное чтение (ч. 1,2).	Просвещение
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (ч.1,2).	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (ч.1,2).	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А.	Технология.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (ч.1,2).	Просвещение
		Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (ч.1, 2).	Просвещение
	Иностранный язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык (ч. 1, 2).	Просвещение
	Математика	Моро М.М., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г.	Математика (ч.1, 2).	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (1, 2 ч.).	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение
	Технология	Лутцев Е.А..	Технология.	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение	
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (ч.1, 2).	Просвещение
		Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова	Русский родной язык	Просвещение

		О. В.		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (ч.1, 2).	Просвещение
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык.	Просвещение
	Математика	Моро М.М., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г.	Математика (ч.1, 2).	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (1, 2 ч.).	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство.	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г..	Русский язык (1, 2ч.).	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (1, 2 ч.).	Просвещение
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Просвещение
	Математика	Моро М.М., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г.	Математика (ч.1, 2).	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (1, 2 ч.).	Просвещение
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Кураев А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (ч. 1. 2)..	Просвещение

	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (ч.1,2).	Просвещение
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Английский язык.	Просвещение
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык.	Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С..	Математика (базовый уровень) (ч. 1, 2).	Просвещение
	История	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Древнего мира.	Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. Полярная звезда.	Просвещение
	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В. В	Биология.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.: Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	Просвещение
	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология.	Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура.	Просвещение
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (ч. 1, 2)..	Просвещение
	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (ч.1,2).	Просвещение
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Английский язык.	Просвещение
	Иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык.	Просвещение
		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика (базовый уровень), (ч. 1, 2).	Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика (базовый уровень), (ч. 1, 2).	Просвещение
	История	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.	Всеобщая история. История средних веков.	Просвещение
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и		История России (ч. 1, 2).	Просвещение	

		другие ; под ред. Торкунова А. В.		
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др	Обществознание.	Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. Полярная звезда.	Просвещение
	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В. В.	Биология.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	Просвещение
	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология.	Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	Просвещение
7	Русский язык	Разумовская М.М..	Русский язык.	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я.	Литература (ч.1,2).	Просвещение
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык.	Просвещение
	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра.	Просвещение
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7- 9 кл.).	Просвещение
		Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика (Базовый уровень), (7 – 9 кл.).	Просвещение
		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика.	Просвещение
	История	Дмитриева О.В.; под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век.	Русское слово
		Пчелов Е.В., Лукин П.В.	История России.	Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	Просвещение
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. Полярная звезда.	Просвещение	
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В. В.	Биология (базовый уровень).	Просвещение	
Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика.	Просвещение	

	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология.	Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	Просвещение
8	Русский язык	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (ч.1,2).	Просвещение
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Просвещение
	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	Просвещение
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7- 9 кл.)	Просвещение
		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика.	Просвещение
		Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика (Базовый уровень), (7 – 9 кл.).	Просвещение
	История	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л. А.; под науч. ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век.	Русское слово
		Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. Полярная звезда.	Просвещение
	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под ред. Пасечника В. В.	Биология.	Просвещение
	Физика	Перышкин А.В.	Физика.	Просвещение
	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	
Технология	Казакевич В.М., Пичугина	Технология.	Просвещение	

		Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	Просвещение
9	Русский язык	Разумовская М.М.	Русский язык.	Дрофа
	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др.	Литература (ч.1,2).	Просвещение
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю..	Английский язык.	Просвещение
	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	Просвещение
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9 кл.)	Просвещение
		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ.	Просвещение
		Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика (Базовый уровень), (7 – 9 кл.).	Просвещение
	История	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.: под науч. ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени, 1801-1914.	Русское слово
		Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801 - 1914 гг.	Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцов Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание.	Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География.	Просвещение
	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под ред. Пономаревой И.Н..	Биология.	Просвещение
	Физика	Перышкин А.В.	Физика.	Просвещение
	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия.	Просвещение
Основы безопасности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко	Основы безопасности	Просвещение	

	жизнедеятельности	Л.В., Таранин А.Б.	жизнедеятельности.	
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура.	Просвещение
10	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень).	Просвещение
	Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Литература (базовый уровень).	Просвещение
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык.	Просвещение
	Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.Н., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).	Просвещение
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и профильный уровни).	Просвещение
		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Просвещение
	История	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. /Под ред. Искандерова А.А..	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	Просвещение
		Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П..	История. История России 1914г. – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень).	Просвещение
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень), в 2 частях.	Русское слово
Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	Просвещение	
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и профильный уровни).	Просвещение	
Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Химия (базовый уровень).	Просвещение	
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение	

	Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградова Д.В.	Технология.	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура.	Просвещение
11	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый уровень).	Мнемозина
	Литература	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И.	Литература в 2-х ч. (углубленный уровень).	Просвещение
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык.	Просвещение
	Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.Н., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень).	Просвещение
		Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и профильный уровни).	Просвещение
		Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика и ИКТ (базовый уровень).	Просвещение
	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни)	Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень).	Просвещение
	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень).	Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика (базовый и профильный уровни).	Просвещение
	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Химия (базовый уровень).	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградова Д.В.	Технология	Просвещение	
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	Просвещение	

**Перечень
учебных пособий (рабочие тетради, атласы, контурные карты, контрольно-измерительные материалы, тетради для оценки качества знаний) используемых в образовательном процессе МКОУ «Нарышкинская СОШ» в 2023-2024 учебном году**

Класс	Предмет	Автор учебного пособия	Название учебного пособия	Издательство	
Дошкольная группа	Математика	-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» в 2-х частях	ИП Бурдина С.В.	
		-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Состав числа»	ИП Бурдина С.В.	
		-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Счёт»	ИП Бурдина С.В.	
	Обучение грамоте	-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2-х частях	ИП Бурдина С.В.	
		-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Дошкольные прописи в линию» в 2-х частях	ИП Бурдина С.В.	
		-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2-х частях	ИП Бурдина С.В.	
	Окружающий мир	-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир. Предметы»	ИП Бурдина С.В.	
		-	Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир. Природа»	ИП Бурдина С.В.	
				Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях	ИП Бурдина С.В.
				Тетрадь с заданиями для развития детей «Математика, грамота, развитие речи» в 2-х частях	ИП Бурдина С.В.
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Канакина В.П., Горецкий В.Г..	Прописи №1,2,3,4. Рабочая тетрадь	Просвещение Просвещение	
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И..	Рабочая тетрадь (в 2-х ч.)	Просвещение	
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (в двух частях).	Просвещение	
2	Иностранный язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык Рабочая тетрадь	Просвещение	
3	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык Рабочая тетрадь	Дрофа	
4	Иностранный язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык Рабочая тетрадь	Дрофа	
5-6	География. Полярная звезда		Атлас.	Просвещение	
7	География. Полярная звезда		Атлас.	Просвещение	
8-9	География.		Атлас.	Просвещение	

	Полярная звезда			
10-11	География. Полярная звезда		Атлас.	Просвещение
5	География. Полярная звезда		Контурные карты.	Просвещение
6	География. Полярная звезда		Контурные карты.	Просвещение
7	География. Полярная звезда		Контурные карты.	Просвещение
8	География. Полярная звезда		Контурные карты.	Просвещение
9	География. Полярная звезда		Контурные карты.	Просвещение
10-11	География. Полярная звезда		Контурные карты.	Просвещение

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

МКОУ «Нарышкинская СОШ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, для реализации ООП ООО в соответствии с выданной лицензией на ведение образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроки объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МКОУ «Нарышкинская СОШ» включены входная зона, пандус; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; компьютерный класс, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, спортивные сооружения (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка); помещения для принятия пищи обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Функцию актового зала выполняет рекреация второго этажа. Полная актуальная информация о зональной структуре МКОУ «Нарышкинская СОШ» при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте школы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим

требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивными досками, необходимой мебелью для учащихся и учителя, нормативными документами, паспортом кабинета, дидактическим и раздаточным материалом по предмету, кабинеты биологии, химии, физики имеют необходимое учебно-практическое оборудование.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Выполняются требования пожарной и электробезопасности. В школе установлена автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка 01, имеется необходимое количество огнетушителей. Систематически проводятся субботники по уборке территории.

В школе осуществляется подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов: Волна, Алексеевка, Северный. Для этого имеется автобус со всем необходимым оборудованием. Выполняются все требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и дорожного движения. Проводятся все необходимые инструктажи по безопасности дорожного движения, составлена и доведена до сведения родителей схема движения «Школа - дом».

Имеется в школе спортзал, оборудованный спортивным инвентарем.

Ежегодно проводится текущий ремонт школы. Были заменены все окна, двери.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП ООО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; ... 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной	

	образовательной программы НОО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

55
Кадмбергалим
лист
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»
Ю. Д. Козырь
Ю. Д. Козырь,
(подпись)

