**![C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\XVB56550\IMG_20220929_143403[1].jpg]()**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Добро пожаловать в Тулу» создана на основе регионального пособия по английскому языку для учащихся 5-6-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula". Региональное пособие по английскому языку для учащихся 5-6-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula" направлено на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей учащихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

***Объём и срок реализации программы*** Срок реализации программы 1 год, 34 часа и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20.

Программа рассчитана на 34 часа работы в каждом классе ( в рамках внеурочной деятельности). В ходе подготовки материалов пособия последовательно осуществлен метод "диалога культур", а также подход в преподавании языков, ориентированный на содержание речи (content-based instruction).

Программа “Добро пожаловать в Тулу ” относится к обще-интеллектуальному направлению,

 ***Место проведения занятий*** – кабинет английского языка.

***Адресат программы*** обучающиеся 5-6 классов.

***Цели программы:***

В содержательном плане программа направлена на расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку учащихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникантов.

 Работа с пособием рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар учащихся и последовательно осуществить принцип "пяти навыков" в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Пособие нацелено на развитие межпредметных и метапредметных компетенций учащихся через включение регионального содержательного компонента.

Коммуникативная компетентность учащихся в области английского языка развивается в данном пособии посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников или созданных специально для пособия с участием носителей современного английского языка. Задания пособия ориентированы на создание учащимися собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения.

Языковая компетентность учащихся развивается в пособии посредством включения дополнительных упражнений по грамматике (тематика грамматического материала соответствует требованиям ФГОС для данного этапа изучения английского языка).

Данные упражнения предоставляют дальнейшую возможность закрепления грамматического материала, а также автоматизации грамматического навыка в речи, что является обязательным условием развития устной и письменной речи. Лексический навык развивается через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

Страноведческая и социокультурная компетентности учащихся развиваются посредством включения в задания по чтению, аудированию, говорению и письму информационных, публицистических и других материалов, посвященных городу Туле и Тульской области. В рамках методического принципа "диалога культур" в пособии последовательно проводится сравнение и сопоставление реалий Тульского региона с двумя англоязычными регионами - Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США). Материалы для чтения, аудирования, говорения и письма адаптированы с учетом языкового уровня и возраста учащихся.

***Задачи:***

**I. Познавательный аспект.**

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края

(истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);

-приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

**III. Воспитательный аспект.**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе идругим, личная и взаимная ответственность);

-воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

***Формы проведения занятий-***

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности.

Данное пособие создано коллективом авторов, представляющих кафедру английской филологии Тульского государственного педагогического университета им.Л.Н.Толстого, под руководством заведующего кафедрой канд.фил.наук, доц. Андреева В.Н. Консультантами авторского коллектива выступили Анна де Грааф (директор средней школы De Warren Academy, графство Северный Йоркшир, Великобритания) и Энн Джексон (переводчик русской литературы, г.Амхерст, Массачусетс, США).

 На основании приказа № 78 от 06.04.2020 г. При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности осуществляется посредством лекции, онлайн

консультаций, а также с применением ресурсов различных электронных образовательных

платформ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, в том

числе «Российска электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Олимпиум», «Билет в будущее», «WorldSkils Russia», «Фоксворд», «ЯКласс», «Образовариум», «Lecta», «Skyes»,«Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа Тульской области», «Моя школа в online», « Каникулы- онлайн» и другие, используя технические средства обучения».

***Материально-техническое оснащение:***

- компьютер, интерактивная доска, глобальная сеть Интернет, видеоуроки, зарубежная литература, цветные карандаши.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grammar** | **Topics for Reading/Speaking/Listening/Writing** | **Time** |  **Forms of control** |
| **Beyond the Pages of the Textbook - Welcome to Tula***Additional Materials for the Development of English Language Skills in Year 5 of Secondary Schools in the Tula Region* |  | **Conversation** |
| **Module 1. Introducing the Regions** | **5** | Current control. Creative tasks. Conversation. Use of rules and speech structures.Intermediate control. |
| 1. To be | General Info about Tula, Yorkshire, New England |  |
| 2. Present Simple | Description of the regions |  |
| 3. Present Continuous | What's going on in the regions now |  |
| 4. Present Simple vs Present Continuous  | Regular vs temporary activities in the regions |  |
| 5. Consolidation | Additional Info & Mini-project |  |  |
| **Module 2. Exploring Regional Geography** | **5** |  |
| 1. Degrees of Comparison | The population of the regions |  | Current control. Creative tasks. Conversation. Use of rules and speech structures.Intermediate control |
| 2. Degrees of Comparison | The Climate of the regions |  |
| 3. Articles with Geographical Names | The Physical Geography of the Regions |  |
| 4. Articles with Geographical Names | The Economy of the Regions |  |
| 5. Consolidation | Additional Info & Mini-Project |  |  |
| **Module 3. Exploring Regional History** | **5** |  |
| 1. Past Simple-Regular Verbs | The Regions in the 19th century |  | Current control. Creative tasks. Conversation. Use of rules and speech structures.Intermediate control |
| 2. Past Simple - Irregular Verbs | The Regions in the 20th century |  |
| 3. Past Continuous | Historical Events: Kulikovo Battle, Vikings in York, Arrival of Puritans  |  |
| 4. Past Simple vs Past Continuous |  |
| 5. Consolidation | Additional Info & Mini-Project |  |
| **Module 4. The People of the Region** | **5** |  |
| 1. Articles | Famous People of the Regions |  | Current control. Creative tasks. Conversation. Use of rules and speech structures.Intermediate control |
| 2. Articles |  |
| 3. Revision of Past and Present Tenses | Famous Writers (the Brontes, Tolstoy, Hawthorne) |  |
| 4. Possessive Case |  |
| 5. Consolidation | Additional Information & Mini-Project |  |
| **Module 5. Exploring the Future of the Regions** | **5** |  |
| 1. Present Continuous for the Future | Plans for the Development of the Regions |  | Current control. Creative tasks. Conversation. Use of rules and speech structures.Intermediate control |
| 2. To be going to | High Tech Future of the Regions |  |
| 3. Will | More plans for the future |  |
| 4. Revision of the Future  |  |
| 5. Consolidation | Additional Info & Mini-Project |  |
| **Module 6. Travelling Across the Regions** | **5** |  |
| 1. Present and Past -revision | Sights in the Tula Region |  | Current control. Creative tasks. Conversation. Use of rules and speech structures.Intermediate control |
| 2. Prepositions of Place | Sights of Yorkshire |  |
| 3. Prepositions of Time | Sights of New England |  |
| 4. Irregular Plurals | Traveling from Tula to Yorkshire and New England |  |
| 5. Consolidation | Additional Info & Mini-Project |  |
| **Module 7. Additional Reading and Project Work** | **4** |  |
| 1. Jam Day - working around an episode from *Masha and the Bear* |  | Creative tasks.Conversation.Use of rules and speech structures.Final control. |
| 2. Reading about tourists' impressions of Tula |  |
| 3. Reading about *Secret Garden* - a novel set in Yorkshire |  |
| 4. Reading an Extract from *Secret Garden* |  |
| Supplement: Summer Reading - *Secret Garden* |  |

**Основное содержание курса внеурочной деятельности «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)**

Предметное содержание речи.

Представление регионов. Знакомство с Тулой и Тульской областью, с двумя англоязычными регионами: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США);

Общая информация о данных регионах.

География. Физическая география Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США); Климат. Население. Экономика.

История Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США). 19 век. 20 век. Значительные исторические события.

Известные люди Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США); Писатели. Художники. Учёные.

Перспективы Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США);

Знакомство с Тулой и Тульской областью, с двумя англоязычными регионами: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США) через заочные путешествия.

***Используемая литература.***

Beyond the Pages of the Textbook - Welcome to Tula – students textbook.

Beyond the Pages of the Textbook - Welcome to Tula – teaches book.

***Электронные образовательные ресурсы***

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.

- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language

- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”

- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка

- http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык

- http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка

- http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка

- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - «Английский в фокусе»

- http://veryvocabulary.blogspot.com- Аудирование, обучение лексике

- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты.

- http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с упражнениями

- http://elf-english.ru/ Интерактивные игры

- http://english-online.ucoz.ru/ Интерактивные игры на английском языке.

- http://learnenglishkids.britishcouncil.org Английский язык для детей

- http://studyenglishnow.ru/ Study English Now Английский язык прямо сейчас.

- http://www.anglyaz.ru/ Английский язык в школе

- leo@lingualeo.com Lingua Leo

- http://www.englishforkids.ru Английский язык для детей

- [http://www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru/)

- [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**КТП 5 класс- 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата проведения |
| 1 | Давайте знакомиться | 1 |  |
| 2 | Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). | 1 |  |
| 3 | География регионов: Тульская область в России, Йоркширское графство в Англии, Новая Англия в США. | 1 |  |
| 4 | Современная жизнь в Тульской области , Йоркширском графстве, Новой Англии. | 1 |  |
| 5 | Характеристики времён года и погоды в регионах. | 1 |  |
| 6 | Страницы истории Тульской области в России,Йоркширского графства в Англии, Новой Англии в США | 1 |  |
| 7 | Жизнь людей жизнь в Тульской области , Йоркширском графстве, Новой Англии в США в 19 веке. | 1 |  |
| 8 | Природа регионов. | 1 |  |
| 9 | Роль исторических личностей в истории регионов. | 1 |  |
| 10 | Регионы в 20 веке.Знаменательные события в истории регионов. | 1 |  |
| 11 | Промышленное производство регионов. | 1 |  |
| 12 | Экология регионов. | 1 |  |
| 13 | Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время. | 1 |  |
| 14 | Куликовская битва. Прошедшее простое время. | 1 |  |
| 15 | Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль. | 1 |  |
| 16 | Выдающиеся люди Тулы. | 1 |  |
| 17 | Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии. | 1 |  |
| 18 | Туристические маршруты. | 1 |  |
| 19 | Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время. | 1 |  |
| 20 | Национальные праздники регионов. | 1 |  |
| 21 | Символы регионов. | 1 |  |
| 22 | Места, которые стоит посетить. | 1 |  |
| 23 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 |  |
| 24 | Тульские музеи. | 1 |  |
| 25 | Музыкальная группа из Йоркшира. | 1 |  |
| 26 | Планы на будущее.Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 27 | Достопримечательности Тулы и Тульской области | 1 |  |
| 28 | День варенья. Тульский пряник | 1 |  |
| 29 | Тульский Кремль. | 1 |  |
| 30 | Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. | 1 |  |
| 31 | Интересные места Новой Англии. Предлоги времени. | 1 |  |
| 32 | Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. | 1 |  |
| 33 | Множественное число имен существительных: исключения | 1 |  |
| 34 | Транспорт будущего! | 1 |  |

**КТП 6 класс- 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол-вочасов | Дата проведения |
| 1 | География Тулы, Йоркшира и Новой Англии | 1 |  |
| 2 | Международные юношеские спортивные состязания. | 1 |  |
| 3 | Юные растениеводы из разных стран. | 1 |  |
| 4 | Полезное детское блюдо - каша в литературных произведениях и анимации. | 1 |  |
| 5 | «Таинственный сад» Фрэнсис Бернетт. | 1 |  |
| 6 | Знакомство с Уэльсом. |  |  |
| 7 | География Уэльса. | 1 |  |
| 8 | Исторические личности Уэльса. | 1 |  |
| 9 | Политические деятели Уэльса. | 1 |  |
| 10 | Рыцари Круглого стола: уэльские легенды. | 1 |  |
| 10 | Уэльские традиции. | 1 |  |
| 11 | Знакомство с Вирджинией. |  |  |
| 12 | География, климат, флора, фауна Вирджинии. | 1 |  |
| 12 | Население Вирджинии. | 1 |  |
| 13 | Ранняя история Вирджинии. | 1 |  |
| 14 | Современная история Вирджинии. | 1 |  |
| 15 | Национальные традиции Вирджинии. | 1 |  |
| 16 | Что такое новости? |  |  |
| 17 | СМИ в Тульской области, Йоркширском графстве и Новой Англии | 1 |  |
| 18 | Новости международные и местные. | 1 |  |
| 19 | Разнообразие информации. | 1 |  |
| 20 | Интересная профессия - корреспондент. | 1 |  |
| 21 | Школьная стенгазета - увлекательный проект. | 1 |  |
| 22 | Заочные экскурсии по городам Тульской области. |  |  |
| 23 | Достопримечательные места Богородицка. | 1 |  |
| 24 | Путешествие по Новомосковску. | 1 |  |
| 25 | Русский художник Василий Поленов, его биография. | 1 |  |
| 26 | Музей-усадьба В. Поленова в Заокском районе. | 1 |  |
| 27 | Как стать экскурсоводом. | 1 |  |
| 28 | Известные люди Тульской области. |  |  |
| 29 | Писатель Иван Тургенев и его творчество.  | 1  |  |
| 30 | Николай Лесков и его «Левша». | 1 |  |
| 31 | Писатель Иван Бунин и его период жизни в Г. Ефремов. | 1 |  |
| 32 | Василий Жуковский, русский поэт, переводчик английской поэзии. Белёв - место рождения поэта. | 1 |  |
| 33 | Уэльские сказания и легенды. | 1 |  |
| 34 | Легенда «Красный дракон». | 1 |  |

