

Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Школьный музей».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и на основе учебника : Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско - патриотическое воспитание», изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г.. Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД;

- Учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Нарышкинская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

- Основной образовательной программой образовательного учреждения» МКОУ «Нарышкинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 26.08.2024 г.)

Согласовано: _____
Зам. директора по УВР О.В. Устинова

«Утверждаю» _____
Руководитель ОО Ю.Д. Козырь
Приказ №174 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школьный музей».

Среднее общее образование.
Направление: творческие занятия.

Срок освоения 1 год.

п. Механизаторов, 2024г.

1. Пояснительная записка

Школьный музей является одной из форм воспитательной работы в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность. Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса школы.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года - № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Нарышкинская СОШ».

Программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

Цели и задачи курса:

Цель программы - через изучение родного посёлка и школы, вовлечь обучающихся в объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея. Создание теоретических основ музееведения, включение их в конкретную деятельность, принимать участие в научно просветительских конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы обучающихся с фондом школьного музея;
2. Организация деятельности по сбору материала;
3. Развитие самостоятельности и инициативы обучающихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);

4. Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою школу;
5. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Школьный музей специфичен по составу участников, так как приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, любители путешествий. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, 1 ч. в неделю. Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.). Музей - это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях курса изучается материал исторического, археологического, архитектурного характера, а также материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Программа сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися на курсе, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Рабочая программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО. К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своей школы, посёлка, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, посёлка, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.

Формы работы: теоретические и практические беседы, лекции, описание поискового материала, оформление выставок, проективно-просветительская деятельность, конкурсы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации); - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость краеведения для личного развития; - формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности);

<p>словарями, Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - применять современные информационные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления; - научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее; - приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - приобретет способность развить в себе этические чувства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
--

2. Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
--

3. Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.

Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов. Экспозиции школьного музея. Основные направления и план работы музея.

Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

Фонд музея. Научная организация фондовой работы.

Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фонда музея. Виды фондовой работы. Изучение фонда как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фонда школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

Организация и методы исследовательской работы обучающихся.

Основные этапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Фонд музея. Учет и обеспечение сохранности фонда музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников. Исторические документы и работа с ними.

Поисково-исследовательская работа.

Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы;

Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Работа с фондом музея. Законодательство об охране объектов наследия.

Учёт и хранение краеведческих материалов.

Задачи учётно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний;
- б) книга фотофиксаций.

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. Проведение инвентаризации.

Экспозиционная работа.

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»; «Выдающиеся выпускники школы». Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов, экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

Военная Слава земляков.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти школы

Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили в начальной школе?» Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Тексты в музейной экспозиции.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Всего часов
1.	Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	2
2.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	2
3.	Фонд музея. Научная организация фондовой работы.	4
4.	Организация и методы исследовательской работы обучающихся.	4
5.	Поисково-исследовательская работа.	4
6.	Учёт и хранение краеведческих материалов.	2
7.	Экспозиционная работа.	2
8.	Военная Слава земляков.	4
9.	Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.	6
10.	Тексты в музейной экспозиции	2
11.	Учёт и хранение краеведческих материалов.	2
	Итого:	34