

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕПЛО-ОГАРЕВСКИЙ РАЙОН  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Устинова О.В.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Козырь Ю.Д.  
Приказ № 174  
от 28.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Первоклашка»**  
для обучающихся 1 класса  
на 2024-2025 учебный год.

Составила: Волкова А.Э.,  
классный руководитель 1 класса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для первоклассников в период адаптации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрированный 05.07.2021 № 64100), с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», с письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13.

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников в школе, развитие саморегуляции, предупреждение и снижение тревожности, развитие познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребенка ситуации успеха в школе и во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа представляет собой программу организации адаптационного периода школьников и предназначена для реализации в 1 классе.

Программа рассчитана на 49 часов и предполагает равномерное распределение этих часов на 41 день и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (6 часов в неделю). Программа состоит из 9 самостоятельных разделов, каждый из которых предлагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлена на решение определенного вида задач внеурочной деятельности первоклассников и педагогических задач.

## **Психолого-педагогические условия благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе.**

### **1. Организация режима школьной жизни первоклассников.**

Оптимальный календарный учебный график, позволяет равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.

С целью избежать неравномерности распределения учебного времени учитывается физический принцип чередования труда и отдыха как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников, для сохранения стабильного уровня их работоспособности в течение дня.

Адаптационный период первоклассников составляет 1 четверть: 8 недель и 1 день. Обучение в первую смену с 8.30 часов. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Облегченный день в четверг. Ежедневная 40-минутная динамическая пауза после второго урока.

### **2. Организация учебно-познавательной деятельности в адаптационный период.**

Программа развивающих занятий «Первоклашка» (49 часов) позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

#### **1. Приобретение школьниками знаний:**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

#### **2. Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям своему собственному здоровью и внутреннему миру.**

#### **3. Приобретение школьником опыта:**

- самостоятельного социального действия;
- публичного выступления;
- самообслуживания, саморегуляции и организации совместной деятельности с другими детьми.

## Основное содержание курса

### Групповые адаптационные занятия

#### Отношение к окружающей среде «Познаем мир» (4 часа)

**Цель:** формирование экологической культуры первоклассников.

**Задачи:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	Экскурсия на природу. «Если посмотреть вокруг...».	Рассказы детей об увиденном в природе.
2.	Учимся слушать другого человека. Решение простых этических задач.	Познакомить детей с правилами этикета.
3.	Игра-путешествие по родному краю. Органы чувств для восприятия окружающего мира.	Знакомство с достопримечательностями родного края. Беседа «Как мы воспринимаем мир вокруг себя».
4.	Игра «Правила дорожные знать каждому положено».	Беседа о правилах дорожного движения.

#### Художественно-эстетическое направление «Волшебный карандаш» (2 часа)

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребенка художественно - изобразительными средствами.

**Задачи:**

- развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;
- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование культуры личности ребенка во всех проявлениях;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация.

На занятиях активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	Иллюстрация к сказке «Три медведя».	Прослушивание сказки. Выполнение эскиза сказки (акварель). Выставка рисунков.
2.	Конкурс рисунков на тему «Дорожные знаки».	Эскиз придуманных дорожных знаков Беседа о правилах дорожного движения (цветные карандаши).

### Общественно-полезная деятельность «Наши руки не знают скуки» (3 часа)

#### **Цели:**

- приобрести общественно-организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- реализация общественно-значимых инициатив.

#### **Задачи:**

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками коллектива.

Общественно - полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других. Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую задачу общего труда. Трудовые навыки, приобретенные во время работы, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставит серьезно относиться к любому труду.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
1.	Работа мастерской по изготовлению сувениров.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цветика-семицветика. Разметка и вырезка по шаблону.
2.	Работа мастерской «Твори, выдумывай, пробуй».	Изготовление поделок из овощей и фруктов.
3.	Работа мастерской «Мир животных».	Изготовление поделок их втулок, бумаги.

### Познаем других людей и себя «В гостях у сказки» (9 часов)

**Цель:** формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

#### **Задачи:**

- открыть мир, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра; развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

В качестве учебного материала выбрана фольклорная (народная) сказка. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный способ познания, изучения, раскрытия действительности. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
1.	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».
2.	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.
3.	Русская народная сказка «Заячья»	Сравнение содержания сказок. Герои сказок.

	избушка», латвийская народная сказка «Заячий домик».	
4.	Русская народная сказка «Заяц-хвост». Сравнение с авторской сказкой Д.Н. Мамина Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.
5.	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. Действующие лица.
6.	Л. Н. Толстой. Рассказы и были.	Жизнь и творчество писателя. Яснополянская школа.
7.	Л. Н. Толстой. Рассказы и были.	Прослушивание. Чтение и обсуждение рассказов и былей.
8.	К. Д. Ушинский. Рассказы и сказки.	Педагог-писатель. Жизнь и творчество писателя.
9.	Устное народное творчество родного края.	Разучивание народных песен, считалок.

### Учимся думать, рассуждать, фантазировать (9 часов)

**Цель:** развитие у учащихся интереса к математике.

**Задачи:**

- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание настойчивости и инициативы.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле концепции развивающего обучения, это направление используется для развития у учащихся интуиции, образного мышления, формирования конструктивно-геометрической информации, а также умения доказывать свое мнение в ходе решения задач на смекалку, головоломок.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	Путешествие в волшебное королевство математики.	Из истории математики (беседа).
2.	Геометрические задачи. Угадайки Веселого карандаша.	Решение простых геометрических задач. Развитие инициативы.
3.	Математические сказки и загадки.	Развитие умения обосновывать и доказывать свою позицию.
4.	Математические ребусы и головоломки.	Обучение решению простых ребусов и головоломок. Развитие мышления.
5.	Считаем и решаем вместе.	Задачи-шутки, задачи-загадки, логические задачки.
6.	Сказка о Треугольнике и Квадрате.	История появления цифр.
7.	Думай, считай, отгадывай.	Задачи на сообразительность.
8.	Веселые математические задачи в стихах и рисунках.	Игра – КВН.
9.	Праздник числа.	Развитие логического мышления и внимания.

### Учимся русскому языку «Веселая грамматика» (13 часов)

**Цель:** привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- расширение знаний по русскому языку;
- воспитание веры в себя и свои силы.

Главная задача данного направления – привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения школьников. Чем сильнее он, тем лучше успевает ученик по данному предмету.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	Игра лабиринт «Из истории грамматики».	Знакомство с древней грамматикой. Древнее письмо. Берестяные грамоты.
2.	Игра «Удивительные «невидимки» звуки».	Игра со звуками.
3.	Игра «Озорные красавицы буквы».	Игры с буквами.
4.	Игра КВН.	Занимательные задания с буквами и звуками.
5.	Игра «Комплименты». Беседа «Приятно слышать добрые слова в свой адрес».	Познакомиться с вежливыми словами.
6.	Игра «Аплодисменты». Расскажи нам о себе.	Рассказы детей о себе.
7.	Игра «У каждого имени свой цвет».	Знакомство с именами и их происхождением.
8.	Игра «Что моя вещь знает обо мне».	Рассказы детей от имени своих школьных принадлежностей.
9.	Игра с любимой игрушкой «Улыбка».	Рассказы детей о своей любимой игрушке.
10.	Игра-путешествие «Заколдованное дерево».	Составление коротких рассказов о красоте деревьев.
11.	Игра «Слова-сорняки».	Исключение из речи лишних слов.
12.	Игра «Русские загадки».	Знакомство с русскими загадками.
13.	Игра-конкурс «Мир звуков».	Знакомство со звуками природы.

### Учимся родному языку «Из глубины веков» (2 часа)

**Цель:** привитие школьникам интереса к родному русскому языку и воспитание потребности изучать его.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его.

Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения школьников.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	История страны в пословицах и	Знакомство с устным народным творчеством.

	поговорках.	
2.	Игра «В русской избе».	Знакомство с предметами быта русской избы.

### «Музыка вокруг нас» (4 часа)

**Цель:** сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся.

**Задачи:** знакомство с закономерностями музыкального искусства, музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, их интонационно-образными особенностями.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	Музыка из любимых мультфильмов. Поем вместе с героями. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты».	Просмотр мультфильмов и разучивание песен.
2.	Музыкально-танцевальная игра «Угадай мелодию и танцуй».	Прослушивание и угадывание отрывков из детских песен.
3.	Беседа «Душа музыки - мелодия».	Рисуем под музыку. П.И. Чайковский. Пьесы из «Детского альбома».
4.	Музыка, которая вызывает разные эмоции.	Прослушивание композиций.

### Будем здоровы «Подвижные игры» (2 час)

**Цель:** развитие волевых качеств и физических способностей детей.

**Задачи:**

- воспитание сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры;
- формирование морально-волевых качеств;
- совершенствование гибкости движения;
- развитие таких качеств, как инициатива, самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Спортивные игры дают первоначальное представление о правилах в спортивных играх, о системе взаимодействия между игроками, об игровой этике. Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1.	Поисковая игра «Зов джунглей».	Знакомство и проведение поисковой игры.



2.	Подвижная игра «Белые медведи».	Знакомство и проведение подвижной игры.
----	---------------------------------	---

## Календарно-тематическое планирование.

№ ПП	Тема занятия	Дата проведе ния
1.	Путешествие в волшебное королевство математики.	02/09
2.	Игра лабиринт «Из истории грамматики».	03/09
3.	Геометрические задачи. Угадайки Веселого карандаша.	04/09
4.	Экскурсия на природу. «Если посмотреть вокруг...».	05/09
5.	Работа мастерской по изготовлению сувениров.	06/09
6.	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	09/09
7.	Игра «Удивительные «невидимки» звуки».	10/09
8.	Украинская народная сказка «Колосок».	11/09
9.	Учимся слушать другого человека. Решение простых этических задач.	12/09
10.	Иллюстрация к сказке «Три медведя».	13/09
11.	Математические сказки и загадки.	16/09
12.	Игра «Озорные красавицы буквы».	17/09
13.	Математические ребусы и головоломки.	18/09
14.	Игра КВН.	19/09
15.	Русская народная сказка «Заячья избушка», латвийская народная сказка «Заячий домик».	20/09
16.	Русская народная сказка «Заяц-хвост». Сравнение с авторской сказкой Д.Н. Мамина Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	23/09
17.	Игра «Комплименты». Беседа «Приятно слышать добрые слова в свой адрес».	24/09
18.	Считаем и решаем вместе.	25/09
19.	Игра «Аплодисменты». Расскажи нам о себе.	26/09
20.	Игра «У каждого имени свой цвет».	27/09
21.	Игра «Что моя вещь знает обо мне».	30/09
22.	История страны в пословицах и поговорках.	01/10
23.	Музыка из любимых мультфильмов. Поем вместе с героями. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты».	02/10
24.	Музыкально-танцевальная игра «Угадай мелодию и танцуй».	03/10
25.	Адыгейская народная сказка «Кто сильнее» и мансийская народная сказка «Отчего у зайца длинные уши».	04/10
26.	Сказка о Треугольнике и Квадрате.	07/10
27.	Думай, считай, отгадывай.	08/10
28.	Работа мастерской «Твори, выдумывай, пробуй».	09/10
29.	Игра с любимой игрушкой «Улыбка».	10/10
30.	Игра-путешествие «Заколдованное дерево».	11/10
31.	Работа мастерской «Мир животных».	11/10
32.	Игра «Слова-сорняки».	14/10
33.	Веселые математические задачи в стихах и рисунках.	14/10
34.	Игра-путешествие по родному краю. Органы чувств для восприятия окружающего мира.	15/10
35.	Поисковая игра «Зов джунглей».	15/10
36.	Игра «Правила дорожные знать каждому положено».	16/10
37.	Игра «Русские загадки».	17/10
38.	Л. Н. Толстой. Рассказы и были.	17/10

39.	Игра-конкурс «Мир звуков».	18/10
40.	Л. Н. Толстой. Рассказы и были.	18/10
41.	Беседа «Душа музыки – мелодия».	21/10
42.	Праздник числа.	22/10
43.	Игра «Эта буква похожа на ...».	22/10
44.	Музыка, которая вызывает разные эмоции.	23/10
45.	К. Д. Ушинский. Рассказы и сказки.	23/10
46.	Конкурс рисунков на тему «Дорожные знаки».	24/10
47.	Подвижная игра «Белые медведи».	24/10
48.	Устное народное творчество родного края.	25/10
49.	Игра «В русской избе».	25/10

### **Методические материалы для учителя и ресурсы сети Интернет**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>.
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru> 3.
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>.
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.  
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodbabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodbabinet.eu/>.
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>.
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
9. Портал «Российское образование».

### **Список литературы:**

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. «Знаете ли вы своего ученика?».
2. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. «В школе с игрой». Книга для учителей.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до 7 лет».
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии».
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
6. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Учителю о психологии детей шестилетнего возраста».
8. Овчарова Н.Е. «Психология в начальной школе».
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. «350 упражнений для подготовки детей к школе».
10. Цукерман Л. Г. «Первые дни ребенка в школе».
11. Эльконин Д.Б. «Психология развития».
12. Кравцова Е.Е. «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе».