

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 4](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад МКОУ «Нарышкинская СОШ» 9](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 18](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 18](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 19](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 20](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 20](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 21](#_Toc109838906)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нарышкинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается на заседании педагогического совета МКОУ «Нарышкинская СОШ», с учётом мнений ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

# Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Нарышкинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Нарышкинская СОШ»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Нарышкинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Нарышкинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад МКОУ «Нарышкинская СОШ»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, где обучаются дети близ лежащих населенных пунктов. Основной контингент - это обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети из опекаемых семей, дети инвалиды и с ОВЗ. Для каждого ребёнка и взрослого в образовательной организации создана психологически комфортная среда, где ключевой фигурой воспитания является педагог в лице классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Её социальными партнерами являются: филиал централизованной библиотечной системы с. Нарышкино, учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенского Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое» и МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Краеведческий музей п. Теплое, Межпоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район, Тепло-Огаревское районное отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в Тульской области, тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ПЧ-64 п. Теплое, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» администрация муниципального образования Нарышкинское, с большинством из которых заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Осуществляется постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района (выездные мероприятия с концертами и благотворительной деятельностью).

На базе школы функционируют детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых», ВВПОД Юнармия «Патриоты России»; волонтёрский отряд «Дорогою добра», спортивный клуб «Чемпион», ДЮП «Юные спасатели».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Школьный краеведческий музей является центром организации воспитательной деятельности не только для обучающихся, но и жителей села.

Осуществляется воспитание через проведение сформировавшихся за многие годы традиционных ключевых школьных дел: изучение летописи родного края, увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), изучение родословных, исследование семейных традиций и обрядов («Рождество», «Пасха»), работы «Литературных гостиных» и др..

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Инвариантные модули:** «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

**Вариативные модули:** «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

**«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**1. информационно-просветительские занятия патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** - курс «Разговоры о важном» каждый понедельник на 1 уроке в 1-11 классах;

**2. формирование функциональной грамотности, занятия познавательной, просветительской направленности –** курс «Основы функциональной грамотности», курс «Функциональная грамотность», курс «Финансовая грамотность»;

**3.** **профориентационные занятия** **познавательной направленности** – курс «Профориентация», курс «Россия – мои горизонты»;

**4. реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия историко-культурной, краеведческой, патриотической, научной, исследовательской, экологической направленности** – курс «Занимательная математика», курс «Мир под микроскопом»,курс «Это ты, моя земля! Кусочек дорогой России», курс «Край любимый! Тульская земля!», курс «Тульский край – земля силы и талантов!», курс «Старт в науку», курс «Юный биолог»;

**5. социальные интересы и потребности обучающихся, занятия духовно-нравственной, гражданско-патриотической, просветительской, художественной, оздоровительной и спортивной направленности –** курс «Орлята России», курс «Школьный климат – комфортная погода», курс «Научись спасать жизнь», курс «Основы семьеведения», курс «Курс юного переговорщика», курс «РДДМ»;

**6. спортивные и творческие занятия туристско-краеведческой, патриотической, оздоровительной и спортивной направленности –** курс «Шахматы», курс «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей и взрослых в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1.  **дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы** **физкультурно-спортивной** **направленности -**  «Волейбол», «Будьте здоровы»;

**2. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы туристско-краеведческой направленности -**  «Краеведческий»(профориентация), «Люби и знай свой отчий край»;

**3. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы социально-гуманитарной направленности** - «Анализ текста. Теория и практика» (формирование функциональной грамотности), «Школа предпринимательства. Успешный старт» (профориентация), «Внеклассная математика», «Математический», «Волонтёры»;

**4. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы естественнонаучной направленности -**  «Исток»(профориентация), «Юные спасатели», «Самоделкин»;

**5. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы художественной направленности -**  «Школьный театр», «Откройте занавес», «Рукоделие»;

**6. дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы технической направленности -**  «3Д - моделирование».

Каждое направление дополнительного образования детей и взрослых, внеурочной деятельности воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

**«Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение), активизация их познавательной деятельности;

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения), побуждение учебной дисциплины и самоорганизации;

- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемому на уроках;

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Цикл бесед «Разговоры о важном», формирование знаний о государственной символике РФ, о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- интерактивные формы работы обучающихся: учебные дискуссии, викторины («Что? Где? Когда?» и др.), интеллектуальные игры, дидактические театры, групповые работы или работы в парах - учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- настольные игры («Элиас», «Табу», «Бум» и др.), ролевые игры («Встречи миров» и др.) помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- школьный музей (направления «По местам боевой Славы», «У войны не женское лицо», «История школы», «Наши земляки - участники ВО войны», «Летопись родного края», «Выставки» и др.) обеспечивает помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;

- шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками - это организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

- учебные проекты (исследовательские, практические, информационные, творческие, ролевые) дают возможность приобрести навык самостоятельного решения, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Классное руководство»**

***Работа с классным коллективом:***

- общеклассные сборы (выбор актива класса и представителей руководителей органа ученического самоуправления, распределение обязанностей по секторам), планирование общеклассных дел (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), классные часы (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие) способствуют личностному развитию ребенка;

- еженедельные (по понедельникам) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-11 классах: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.; развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы (однодневные и многодневные по родному краю), экскурсии (музеи, выставки, театры и др.), праздники («Девичник», «Мальчишник», «День сюрпризов» и др.), проект «Каникулы в школе» способствуют для формирования и сплочения коллектива класса;

- совместная выработка законов класса, помогающая детям освоить нормы и правила общения;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- беседы (индивидуальные и групповые), наблюдения, опросники (уровень тревожности класса), анкетирования, тестирования по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса;

- консультации (выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость, взаимоотношения «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.) по поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- создание портфолио и рейтинга обучающихся как индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;

- тренинги личностного роста (педагог-психолог) - коррекция поведения ребенка.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (тренинги, беседы, педсоветы) на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и проектах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителям) обучающихся:***

- «Узкий круг» - беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, вебинары, Всероссийские, совместно с учителями-предметниками, с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- «Совместные дела» - семейные праздники (проект «Вместе», «Сюрпризы для родителей» и др.), конкурсы ( «Супер мама», «Давайте познакомимся» и др.), соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», «Кто быстрее..» и др.) направлены на сплочение семьи и школы.

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

***На групповом уровне:***

- «Общешкольный родительский комитет» (внимание к заботам школы, создание позитивного имиджа ОУ, поддержание постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Родительские дни» (посещение школьных учебных и внеурочных занятий родителями (законными представителями) в конце каждой четверти), «Общешкольные и классные родительские собрания» (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и организация интересной и полезной деятельности обучающихся) помогают расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы;

- «Родительский всеобуч», «Родителям (законным представителям) на сайте школы», «Родительские группы в WhatsAppе» (рекомендации и советы педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП, инспектора Плавского ГИБДД, ответственного секретаря КДН и ЗП, представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, врачей, ПЧ-64, Центра занятости населения) обеспечивают укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях (ППК, «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», Педагогического совета) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- совместная деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся в семейных праздниках («День Здоровья», «Новый год - семейный праздник», «Благоустройство территории», «Фестиваль «Живое кино» и др.) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование) c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**«Профориентация»**

- Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью: экскурсии (ЗАО Нарышкино, ПЧ-64 п. Теплое и др.), «Ярмарка профессий» («Директорские уроки», Центр занятости населения п. Теплое), тренинги «На пороге взрослой жизни», «Кем ты хочешь стать?»), профессиональные пробы «WorldSkills», курс внеурочной деятельности «Профориентация» 1-4 классы - создают условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;

- информационная поддержка: классные часы («Профессии будущего», «Профессии наших родителей», «Кем быть?» и др.), интернет-ресурсы (ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>), ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>), Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru)>), способствует развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) («Как выбрать профессию?», «Основные виды профессиональной деятельности» и др.), которые могут иметь значение в процессе выбора детьми профессии;

деловые игры («Перспектива», «Лабиринт выбора», «Аукцион ценностей» и др.), бланковые и карточные игры («Купля-продажа», «Я — компаньон», «Торг»), квесты («Угадай профессию», «Человек и профессия» и др.), опросники (анкеты, тесты), школьный сайт («проект «Билет в будущее», «Профориентация»), способствуют формированию активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желанию самореализоваться в нем;

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе:

профминимум (прототипом является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование») в 6-11 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Основной 6-11 классы.** | | **60 часов/год** |
| 1 | **Урочная деятельность** | *Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»:* | | **9** |
| 6 класс, параграф 3.9. «Профессии, связанные с обработкой металлов. Правила техники безопасности». | 1 |
| 7 класс, параграф 4.3. «Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила техники безопасности». | 1 |
| 8 класс, параграф 4.5. «Автоматизация производства». | 1 |
| 9 класс, параграф 19.1. «Сущность коммуникации». | 1 |
| 9 класс, параграф 20.2. «Технологии клеточной инженерии», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»). | 1 |
| *Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Информатика»:* | |
| 10 класс, параграф 16 «Локальные компьютерные сети», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»). | 1 |
| 10 класс, параграф 32 «Графический интерфейс», интерактивный сервис  «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»). | 1 |
| 11 класс, параграф 10 «Моделирование как метод познания», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»). | 1 |
| 11 класс, параграф 18 «Проектирование простого графического редактора», интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»). | 1 |
| 2 | **Внеурочная деятельность** | *Курс внеурочной деятельности*  *«Россия – мои горизонты»(6 -11классы):* | | **34** |
| Диагностический конструктор (профориентационная онлайн диагностика: «Диагностика склонностей», «Диагностика готовности к профессиональному самоопределению»). | 4 |
| Профориентационный урок  (выставки образовательные и профориентационные). | 2 |
| Урок «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»). | 2 |
| Онлайн уроки «Шоу профессий», онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации. | 22 |
| Рефлексивный урок (проектная деятельность). | 4 |
| 3 | **Практико-ориентированный модуль** | *Воспитательная работа* | | **12** |
| Выставка «Лаборатория будущего» - мультимедийные выставка (онлайн) на базе исторических парков «Россия – моя история». | 4 |
| Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы:  - моделирующая (виртуальная (компьютерная), работа на тренажере, игровая (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);  - практическая («WorldSkills»). | 6 |
| Конкурсы профориентационной направленности. | 2 |
| 4 | **Взаимодействие с родителями** | Родительские собрания. | | **2** |
| Ознакомительное - в начале учебного года. | 1 |
| Итоговое - в 3 четверти. | 1 |
| 5 | **Дополнительное образование** | *дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы* | | **3** |
| «Краеведческий» | 1 |
| «Исток» | 2 |

**«Самоуправление»**

***На уровне школы.***

Деятельность выборного ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов (Программа «Ученическое самоуправление») ученическое самоуправление «Родничок» 1-4 классов является приемником ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов) реализуется через следующие выборные органы:

- ученическая конференция (высший орган ученического самоуправления);

- председатель ученического самоуправления (осуществляет руководство ученическим советом старшеклассников 5-11 классов и ученическим самоуправлением «Родничок» 1-4 классов) представляет их интересы;

- ученический совет (исполнительный орган ученического самоуправления, решает вопросы организации жизнедеятельности школы, координируется непосредственно заместителем руководителя ОО по воспитательной работе, старшей вожатой);

- представители «руководители секторов» 1-4, 5-11 классов (рассматривают представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности «РДДМ», «Орлята России», ВВПОД Юнармия «Патриоты России», волонтёрского отряда «Дорогою добра», спортивного клуба «Чемпион», ДЮП «Юные спасатели»);

- «**Школьная знаменная группа» –** В составе школьной знаменной группы входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. В состав школьной знаменной группы могут входить лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогические школы, и в исключительных случаях - родители (законные представители) обучающихся и воспитанников. Состав школьной знаменной группы утверждается приказом директора в начале учебного года.

Члены группы вносят, поднимают и выносят Государственный флаг РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после 7 урока.

Школьная знаменная группа несет ответственность:

1. за сохранность вверенного Государственного флага РФ;

2. уважительное и бережное отношение вверенного Государственного флага РФ;

3. соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;

4. соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Торжественная передача Государственного флага РФ новой школьной знаменной группе происходит в День последнего звонка.

- «учебный сектор» (предметные недели, книжные недели в школьной библиотеке, «Литературные гостиные», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, акции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), организация работы в школьном музее, Вахта Памяти) информирует классы об организации проводимых мероприятий;

- «трудовой сектор» (контролирует порядок и дисциплину по школе, в классах, организует дежурство по школе, классам, следит за сохранностью мебели, ухаживает за цветами, оформляет кабинеты и рекреации для проведения мероприятий, оказывает помощь ветеранам: акции, субботники, работа волонтёрского отряда «Дорогою добра»);

- «культурно-массовый сектор» (концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи) готовит, сочиняет, организует познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в школе;

- «спортивный сектор» (зарядка, игры на больших переменах, конкурсы, спартакиады, соревнования, дни здоровья, сдача норм ГТО, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания») организует спортивную работу, обеспечивает участие классов в соревнованиях;

- «сектор пресс-центр» (социологические опросы, анкетирование, интервью, объявления, выпуск школьной газеты, тематических стенгазет и плакатов, внешкольная связь со СМИ, страницы VK: новости МКОУ «Нарышкинская СОШ», литературная гостиная МКОУ «Нарышкинская СОШ», МО учителей МКОУ «Нарышкинская СОШ», волонтёры МКОУ «Нарышкинская СОШ», работа школьного радио) освещает деятельность образовательной организации через СМИ;

- деятельность, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемая школьным психологом «Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****.*

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- староста класса (обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач);

- актив класса (реализует поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям);

- самоуправление жизни детских групп осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д..

**«Внешкольные мероприятия»**

- социальные проекты: всероссийский проект для учителей и учеников «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ); ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «От чистого сердца» - РЦ «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района, «Вахта памяти» - благоустройство и озеленение памятника участникам ВОВ и братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей, «Школьный двор – территория радости» - благоустройство пришкольной территории, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные мероприятия (лыжные соревнования, состязания по футболу и др.), праздники («Встреча осени», «День освобождения села», «Рождество Христово», «Пасха – праздник Светлого Христова воскресенья»), фестиваль среди сельской молодёжи, экологический фестиваль «Спасем, сохраним, создадим!», фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы, представления («Новый год», «Птичий переполох», «Приключения на масленицу», «Праздник Покрова» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Голубь мира», «Летопись сердец», «Букет ветерану», «Добрая суббота» и др.) способствуют формированию личностных качеств, таких как патриотизм, гордость за свою страну, за малую родину с чувством ответственности за неё.

**«Основные школьные дела»**

- многодневный поход в рамках оздоровительной программы туристско-краеведческой направленности («Краеведческая экспедиция»), где складывается детско-взрослая общность;

- летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнечный» с дневным пребыванием детей («Герои сказок А.С. Пушкина», однодневные походы по родному краю, «И помнит мир спасённый…»), создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы («Звенит звонок», «Цветной ковер России», «Мамин праздник», литературная гостиная «Если душа родилась крылатой» (из жизни и творчества Самохиной Валентины Петровны), «И помнит мир спасённый..», «Зарница» и др.);

- КВН «Знатоки театрализованной деятельности» (театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Значительный вклад в развитие ОУ способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в проектной деятельности;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов школьного ученического самоуправления в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольного ученического совета, заседания ученической конференции.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в рамках конкурсного движения; тренинговые занятия «Да здравствует жизнь!» социально-педагогической и психологической служб и др..

**«Организация предметно-пространственной среды»**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса и выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация работы «Школьного музея» - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, МО Тепло-Огаревский район, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, изучение летописи родного края;

- организация и поддержание в МКОУ «Нарышкинская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в МКОУ «Нарышкинская СОШ» - увековечивание памяти земляков (уход за памятником погибшим воинам с. Нарышкино, братских могил с. Нарышкино и д. Сухой Ручей), памятной доски Герою Советского Союза Семину, возле учреждения МКУК «ЦКС» с. Нарышкино;

- оформление и обновление стендов в помещениях, рекреациях школы, на сайте школы, страницы VK: новости МКОУ «Нарышкинская СОШ» содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ «Нарышкинская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**«Профилактика и безопасность»**

*-* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ «Нарышкинская СОШ»эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности («Службы медиации» (службы примирения), по урегулированию конфликтных ситуаций в школе);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (дети с нарушениями психического и соматического здоровья, а также познавательного развития; социально незащищённые обучающиеся; обучающиеся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением);

- проведение коррекционной работы с обучающимся «Групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработка и реализация профилактических программ («Комплексная программа по профилактике для целевых аудиторий», Программа «Родительского просвещения и компетентности семьи в вопросах воспитания», «Программа профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся» и др.) направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (прокуратура Тепло-Огаревского района, ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району, КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район, ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ «Нарышкинская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленнаю деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и т. д.) - работа школьного Психолого-педагогического консилиума.

**«Социальное партнёрство»**

*Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКОУ «Нарышкинская СОШ» с организациями-партнерами:* «Прокуратура Тепло-Огаревского района», «ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району», «КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район», «ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», «ПЧ-64 п. Теплое», «Органы ГИБДД», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», «Центр занятости населения», «Мепоселенческий ДК МО Тепло-Огаревский район», «Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое, «Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Филиал централизованной библиотечной системы в пос. Горьковский, Учреждение МКУК «ЦКС» пос. Горьковский, Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое», МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоупье Воловского района и другие.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве («ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», ГУЗ «Тепло-Огаревская центральная районная больница», МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое», МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое», Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, «Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое), в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, праздник «Пасха», заседания «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», рейды по семьям и другие);

- участие представителей организаций-партнёров («Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях», «Прокуратура Тепло-Огаревского района», «ПДН ОП «Плавское» по Тепло-Огаревскому району», «КДН и ЗП администрации Тепло-Огаревский район», «Органы ГИБДД», «ПЧ-64 п. Теплое» и другие) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы и другое);

- проведение на базе организаций-партнёров (Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, Свято-Успенский Храм с. Нарышкино, ЗАО «Нарышкино», ИП «Александров», «Центр занятости населения» и другие), отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами («Учреждение МКУК «ЦБС» пос. Теплое, «Краеведческий музей» п. Теплое, Тепло-Огаревского районное объединение ВОО «Боевое братство», Филиал централизованной библиотечной системы в пос. Горьковский, Учреждение МКУК «ЦКС» пос. Горьковский, Филиал централизованной библиотечной системы в селе Нарышкино, Учреждение МКУК «ЦКС» с. Нарышкино, реабилитационный центр «Искра» г. Щёкино, реабилитационный центр «Надежда» с. Верхоупье Воловского района и другие) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество человек | Квалификационная категория | | | | Образование | | |
|  |  | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Высшее | Высшее педагогическое | Среднее-специальное |
| ***Руководящий состав*** | | | | | | | | |
| Заместитель директора по ВР | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| ***Педагогический состав*** | | | | | | | | |
| Преподаватель-организатор | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Старшая вожатая, библиотекарь | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Социальный педагог | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Классный руководитель | 11 | 2 | 5 | 4 |  |  | 8 | 3 |
| Учитель -дефектолог | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Воспитатель (сопровождающий в школьном автобусе) | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 11 | Внутреннее совместительство | | | | | | |
| Педагоги курсов внеурочной деятельности | 11 |
| Воспитатели ГПД | 3 |

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;

- «Организация медиативной службы в современной образовательной организации»;

- «Педагог ДО в условиях современных проекторий формирования нового содержания и качества образования»;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- «Логопедия и дефектология»;

- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объеднениями».

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания;

-КТП 1-4 классов, КТП 5-9 классов, КТП 10-11 классов;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Перечень локальных нормативных актов, МКОУ «Нарышкинская СОШ» размещены на официальном сайте школы [Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)](https://shkolanaryshkinskayamexanizatorov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/).

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи утверждением Рабочей программы воспитания:

- Рабочая программа воспитания.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МКОУ «Нарышкинская СОШ» по «Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития» обучается - 1 ребёнок. Образовательные услуги оказываются - бесплатно. Специально оборудованных кабинетов нет. На входе в школу висит табличка Браля. Центральный вход в школу и вход со стороны спортивного зала оборудованы пандусами.

На уровне воспитывающей среды ребёнок с ОВЗ обеспечен:

- максимальной доступностью для детей с ОВЗ;

- возможностью включения ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- возможностью демонстрации уникальности достижений обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;

- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ;

обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирование личного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ «Нарышкинская СОШ»;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки (ППК) семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Нарышкинская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике школы;
* прозрачности правил поощрения;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Нарышкинская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Нарышкинская СОШ» воспитательного процесса являются следующие:*

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и др.) путем педагогического наблюдения.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д..

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Наличие интересной событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности ученического самоуправления;

- внешкольных мероприятий;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства

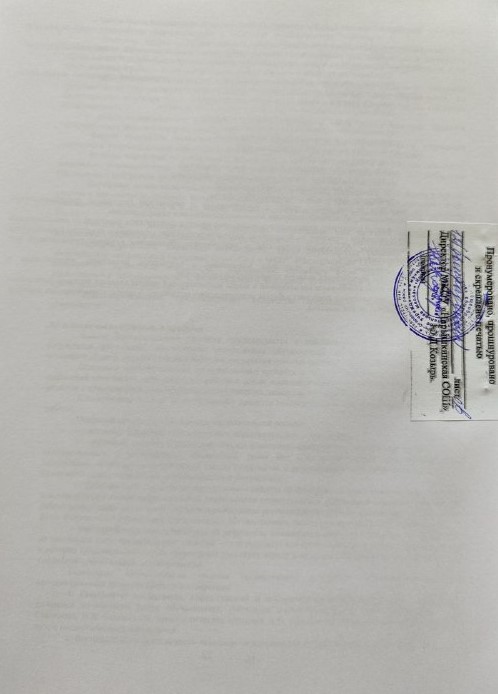
по средствам беседы (мониторинга) с обучающимися и родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами школьного ученического самоуправления.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленных на эти действия.

****