

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от 22.03.2021 г.)

Утверждаю: 
Директор Ю.Д. Козырь
Приказ № 63 от 25.03.2021 г.



Положение
«О системе оценивания учебных достижений
обучающихся 1 класса начальной школы»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МКОУ «Нарышкинская СОШ» разработана система оценки обучающихся 1 класса, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений.

1. Данное положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 г. №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.»; в связи с реализацией ФГОС второго поколения, где заложена новая система оценивания.

2.Целями данного Положения являются применение системы оценивания достижений обучающихся, использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся 1 класса.

3.Система оценивания организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Таким образом, система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ 1 класса в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:

- формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через

- 1) наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей);
- 3) оценку личностного прогресса;
- 4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

При обучении обучающихся 1 класса используется только содержательная оценка по всем предметам.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

1. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность
- темп чтения;
- умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения: 25-30 слов.

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения: 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе или по слогам в 2-4 классах при темпе чтения: менее 20 слов.

Непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. При выявлении обученности по *русскому языку* необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке *каллиграфии*:

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных

недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
-

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При оценке *орфографии*:

Высокий уровень - письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

Оценка *устной речи* осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому

уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому

уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обн

аруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3. При определении уровня сформированности умений и навыков по *математике* необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития *устных вычислительных навыков*:

Высокий уровень - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень - ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Умение ориентироваться в геометрических понятиях.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

4. Определение уровня развития умений и навыков по *программе «Окружающий мир»* производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- списывание;
- тестовая работа
- творческая работа;
- диагностическая работа и др.
- проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1 класса является выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала:

- от 0% до 30% - недопустимый уровень
- от 30% до 40% - низкий уровень
- от 40% до 70% - необходимый уровень
- от 70% до 90% - достаточный уровень
- от 90 % до 100% - высокий уровень

Мониторинг по определению уровня достижений проводится 3 раза в год:

-стартовый

-за 1 полугодие

-за учебный год.

Работа с родителями

- 1) Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
- 2) На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в начальной школе, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 3) Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

Входная диагностическая работа

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Учитывать данные диагностической работы при *проектировании уроков*.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Сроки проведения:

Работа выполняется с 3-ей недели сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают *рабочий лист* ученика, рисунки.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание **два раза подряд, медленно**, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание».
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.
5. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут.

Максимально за работу можно получить 30 баллов.

30-27 баллов – высокий уровень

26-22 б. – повышенный уровень

21-15 б. – средний уровень

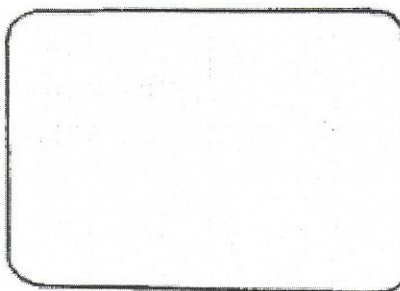
Меньше 15 баллов – низкий уровень

Содержание работы

Задание 1

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять первое задание (указывается место для выполнения задания). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.



1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

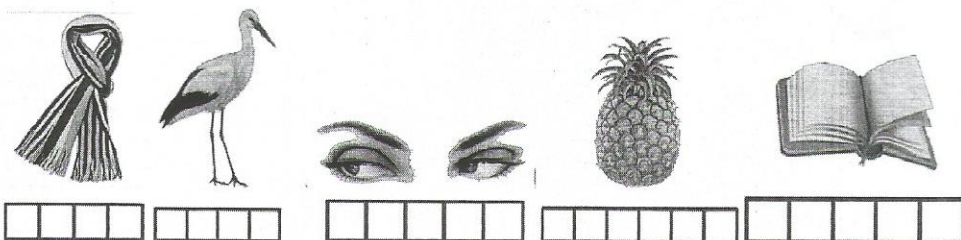
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 2

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове.

Текст задания. Рассмотрите картинки и обозначение звуков в виде квадратов под ними. Раскрасьте тот квадрат, который обозначает звук А.

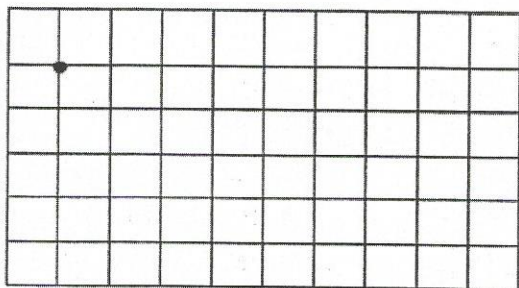


Оценка выполнения:

- 0 баллов – полное отсутствие соответствия места звуков в слове;
- 1 балл – наличие 2-3 ошибок;
- 2 балла – наличие 1 ошибки;
- 3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель. Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации.



Текст задания. Внимательно слушайте задания и точно ведите непрерывную линию. Задание выполняется от точки.

- 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,
- 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,
- 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,
- 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 вверх, 2 клеточки вправо.

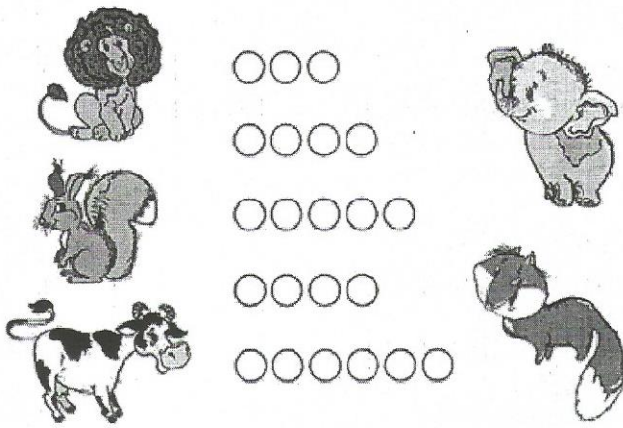
Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – рисунок в целом соответствует образцу, но допущены множественные отклонения от линии;
- 2 балла – рисунок соответствует образцу, но допущены незначительные отклонения от линии;
- 3 балла – точное выполнение задания.

Задание 4

Цель. Установить соответствие между названием животного и схемой.

Текст задания. Рассмотрите рисунки и схемы. Произнесите каждое слово и определите количество звуков. Количество кружков в схемах соответствует количеству звуков в слове. Соедините картинку и нужную схему.



Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено или все схемы соединены с рисунками неправильно;

1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;

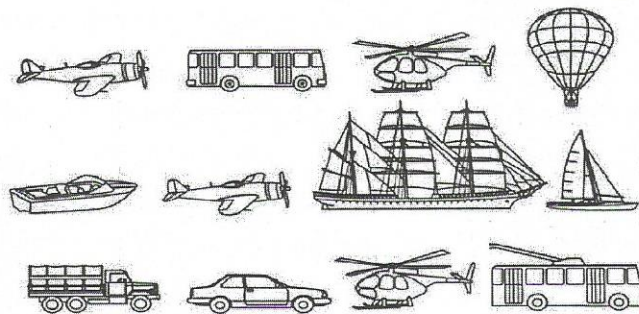
2 балла – правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

3 балла – правильно соединены с рисунками все 5 схем.

Задание 5

Цель. Определить уровень знаний по окружающему миру.

Текст задания. Зачеркните в каждом ряду лишнее.



Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – допущена 2 ошибки;

2 балла – допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 6

Цель. Определить сформированность понятий «больше», «меньше».

Текст задания. Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 6, но меньше 9? Обведите эту группу в кружочек.

II III

II I

III II II

III III II II

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

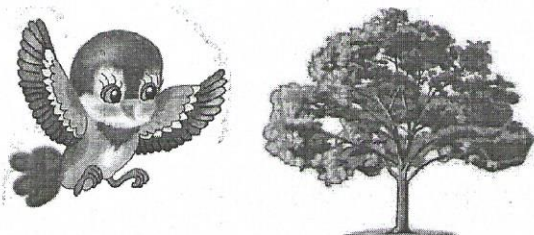
Задание 7

Цель. Определить сформированность умения называть слово по его порядковому номеру в предложении.

Текст задания. Рассмотрите картинки. Послушайте предложение:

Села птичка на дерево.

Найдите и обведите на картинке второе по счету слово из предложения.



Оценка выполнения:

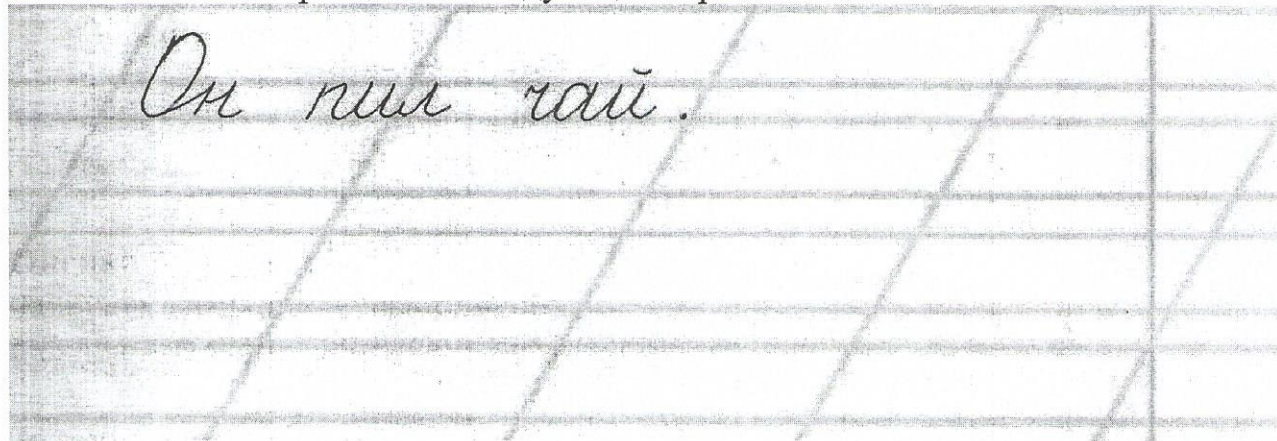
0 баллов – задание не выполнено;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 8

Цель. Определить развитие мелкой моторики руки.

Текст задания. Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись в соответствии с образцом на следующей строчке.



Оценка выполнения:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке;

2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки;

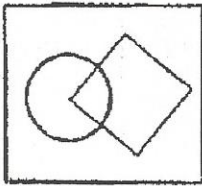
1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %);

некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 9

Цель. Выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания. Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертила треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметила точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения:

3 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

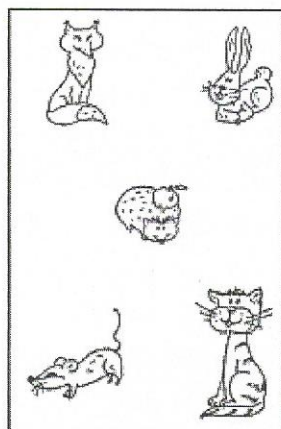
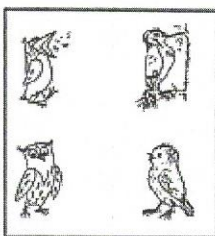
1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 10

Цель. Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

0 баллов – задание не выполнено.

Обязательным и очень сложным для учителя условием проведения педагогической диагностики является отказ учителя в это время от позиции обучающего и временный переход на позицию человека, наблюдающего за работой детей. Ведь задача учителя в момент проведения групповой диагностики – получить достоверные данные о том, что и как ребенок может сделать **сам**.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия (задания 3, 9);
- выявление уровня зрительного восприятия (задания 8, 9);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1, 6, 7);
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задания 6);
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задания 5, 10);
- обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задания 2, 4);
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задания 3, 8, 9).

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования (прилагается в конце). С помощью занесенных в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка. Конечно, невозможно на основе такого диагностического обследования составить дальний прогноз, раз и навсегда решить вопрос о языковых, математических и общих способностях ребенка, не учитывая влияние на его развитие специально продуманной системы обучения. Вместе с тем такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух (1 балл), низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова (1 балл); у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

Низкий уровень по отдельным параметрам, например нарушения мелкой моторики руки, также требует внимания. Если в процессе обследования выявилось нарушение зрительного и пространственного восприятия, значит, велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме. Поэтому в ходе обучения необходимо предложить этому ребенку специальные упражнения.

Очень редко, но бывает, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру – развитие фонематического слуха – отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть ошибки замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.

**Диагностическая работа по русскому языку (письму) 1 класс, 1
полугодие**

Ф. И. учащегося _____

1. Составь схемы слов. Раздели на слоги. Поставь ударение.

Лошадка _____ (3 б.)

снежинка _____ (3 б.)

2. Подчеркни звонкие согласные звуки.

[п р а у м о т] (2 б.)

3. Подчеркни слово, в котором первый звук мягкий

игра гитара барабан (1 б.)

4. Какие буквы показывают, что согласный надо читать твердо?

и ы п е ш у (2 б.)

5. Подчеркни слово, которое начинается с глухого согласного?

окунь карась линь (1 б.)

6. Подчеркни слово, которое надо писать с большой буквы?

кот девочка мурзик (1 б.)

7. Подчеркни слова во множественном числе

нора следы барсук бобры ветка (2 б.)

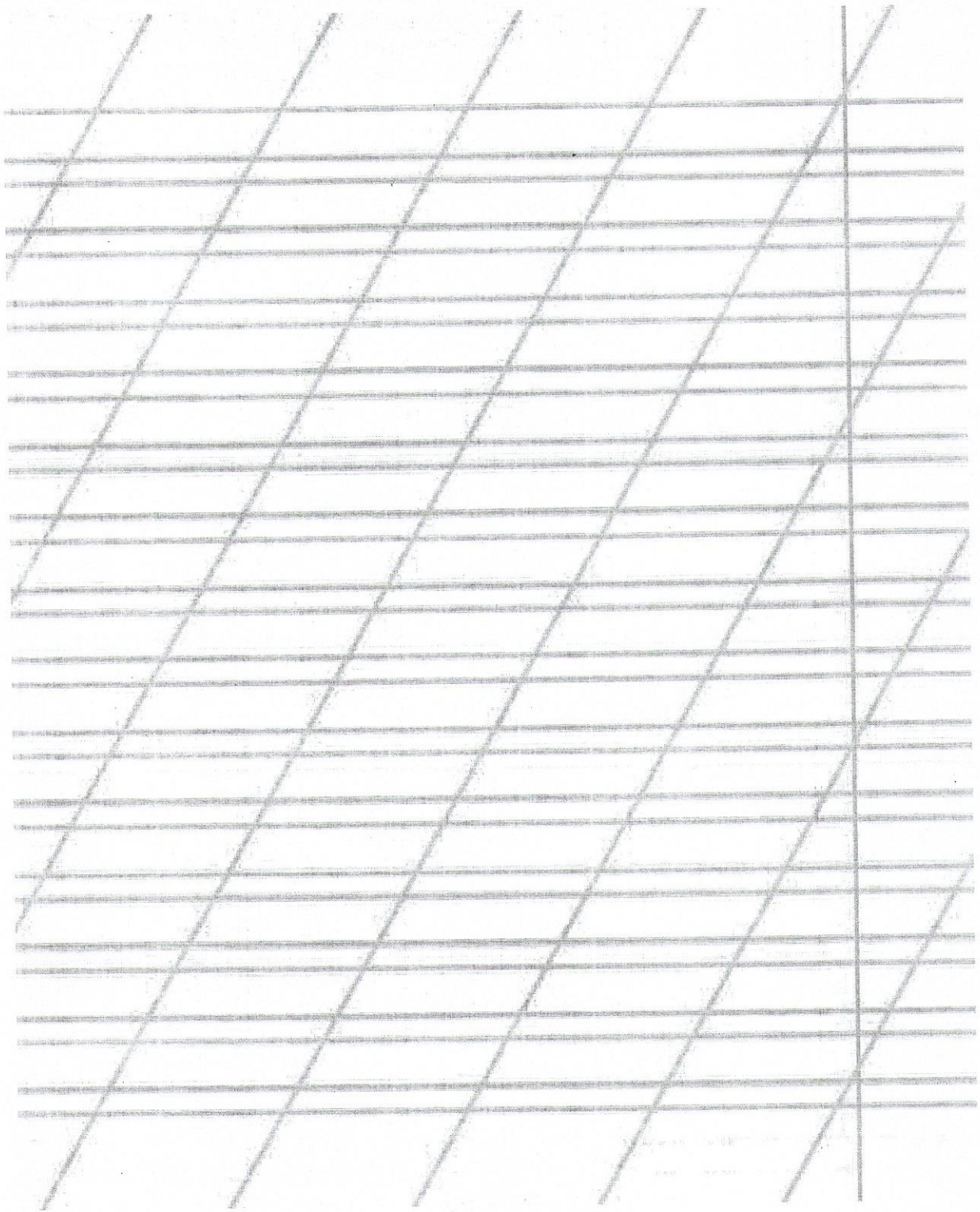
8. Вставь нужную гласную.

маш__на ч__шка ж__вот

ч__йник тиш__на ч__до (6 б.)

9. Спиши текст.

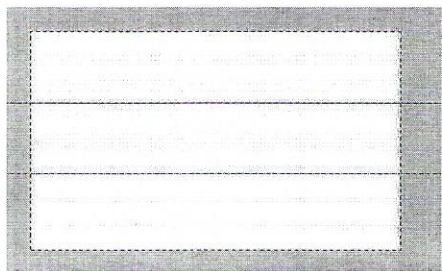
Пришла зима. Падают крупные снежинки. Таня и Коля лепят снеговика. Рома и Маша катят санки. Миша играет с Жучкой. Чудная зима!



Диагностическая работа по окружающему миру 1 класс, 1 полугодие

Ф. И. обучающегося _____

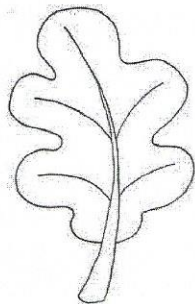
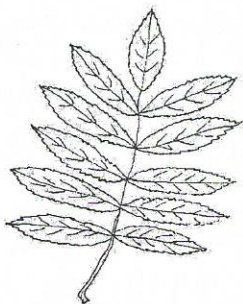
1. Вспомни, какие цвета имеет российский флаг. Раскрась.



2. Подчеркни название главного города нашей страны.

Тверь Сочи Москва Санкт-Петербург

3. Найди лист дуба и раскрась его.



4. Что покрывает тело рыб? Подчеркни правильный ответ.

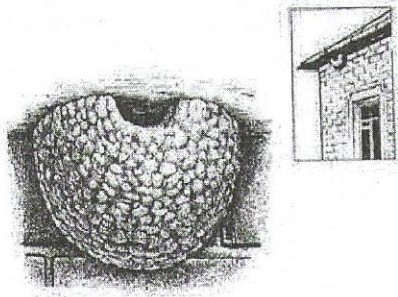
перья чешуя шерсть

5. Рассмотрни внимательно птицу. Как ты думаешь, как она называется?

Раскрась.

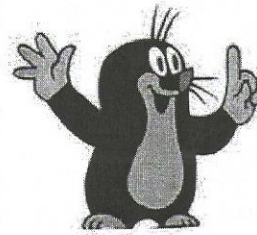
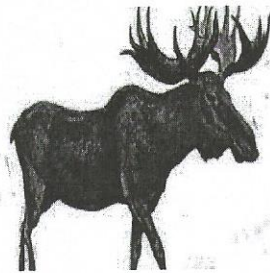
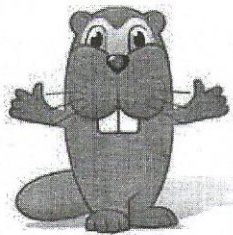
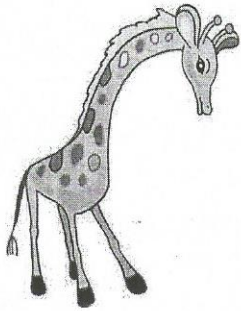


6. Кто живёт в этой постройке? Соедини.



чайка дятел пчела ласточка

7. Напиши названия животных.

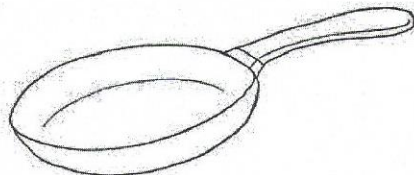
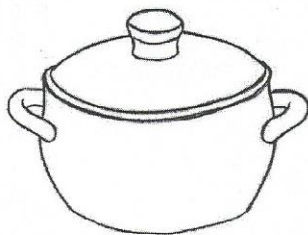
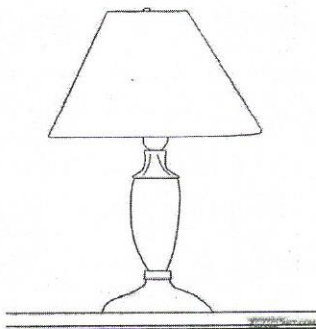


.....

8. Сколько ног у насекомых? Подчеркни.

2 10 6 8

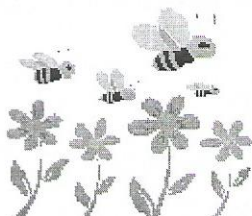
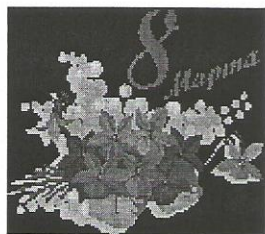
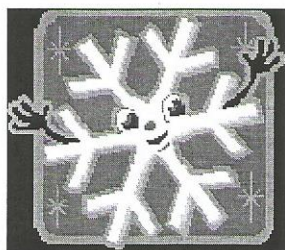
9. Какой из этих предметов можно назвать электроприбором. Раскрась его.



10. Подчеркни карандашом месяцы, которые относятся к весне.

январь февраль март апрель май июнь

11. Подумай, к какому времени года относятся картинки.
Напиши время года.



.....
12. Какие полюсы есть на планете Земля? Подчеркни карандашом.

северный полюс западный полюс

восточный полюс южный полюс

13. Подчеркни карандашом ответ, который ты считаешь правильным. Место, где растёт много деревьев?

антарктида тропический лес саванна

14. Попробуй нарисовать любое животное, которое живет в холодных районах Земли.

Диагностическая работа по математике 1 класс, 1 полугодие

Ф.И. учащегося _____

1. Найди натуральный ряд чисел, подчеркни.

2345678... 12456789... 123456789... 987654321...

2. Поставь между числами знаки сравнения: $<$, $>$, $=$

5...3 2...8 6...6 4...1 7...9

3. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 9 2 1 6 7

Ответ: _____

4. Подчеркни суммы красным карандашом, разности синим карандашом.

$7 > 5$ $6 - 3$ $5 + 3$ $9 - 5$ $4 + 4$ $2 < 8$ 3, 4, 5

5. Найти значения сумм чисел.

$$1 + 3 = 3 + 4 =$$

$$2 + 2 = 6 + 2 =$$

6. Найти значения разностей чисел.

$$5 - 2 = 4 - 1 =$$

$$6 - 3 = 7 - 3 =$$

7. Начерти прямую линию синим карандашом, отрезок – красным, луч – зелёным, оранжевым – замкнутую линию, простым карандашом – незамкнутую линию.

8. Запиши соседей чисел:

... 6 ..., ... 4 ..., ... 8 ...

9. Записать числа, которые находятся между числами 2 и 8.

Ответ: _____

10. В двух коробках 7 карандашей. Сколько их может быть в каждой коробке? Составь и запиши суммы.

Ответ: _____

11. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка. Сколько флажков сделал Ваня? Начерти схему к задаче и реши её.

*12. Три брата - Ваня, Саша и Коля - учились в разных классах одной школы. Ваня был не старше Коли, а Саша не старше Вани. Запиши их имена.

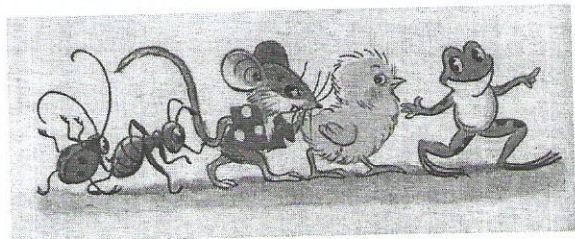
Старший - _____, средний - _____, младший - _____

Итоговая комплексная работа для обучающихся 1 класса.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 16 баллов.

Кораблик



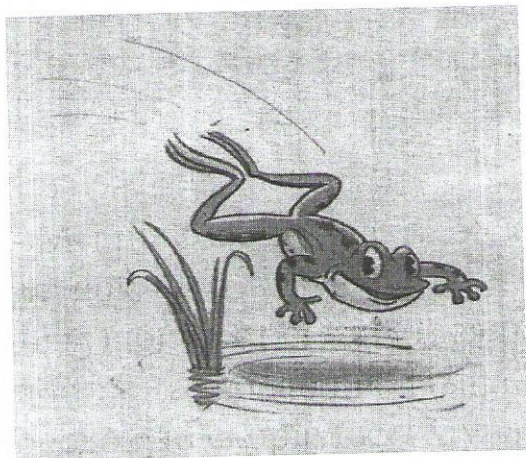
Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок – верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)



(По В. Сутееву)

1 – й вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

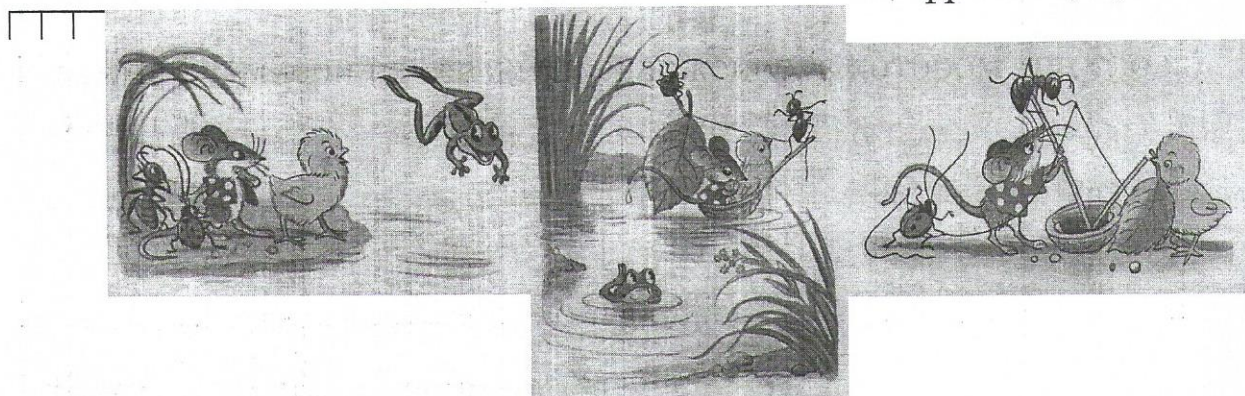
Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

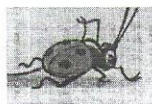
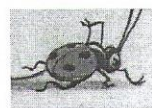
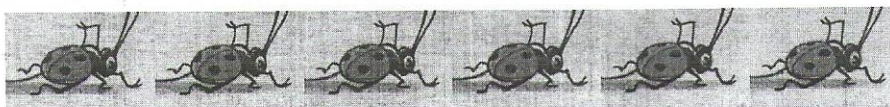
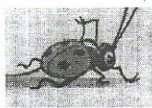
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка В) у вороны

Б) у мыши Г) у муравья

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



ГГГ

4. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове гулять буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

5.

гулять - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

ГГ

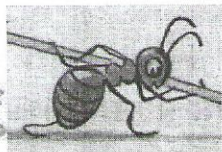
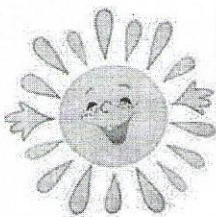
А) жучок В) ворона

ГГ

Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа

солнце муравей



Неживая природа

Радуга божья коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

5 4 3 2 1

—————
■ **Ответ:**

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 – й вариант

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

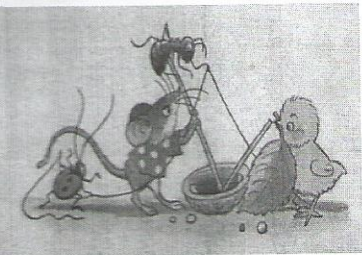
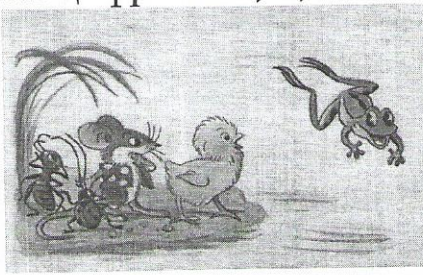
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Зад

Задание 4. Выбери правильный ответ и

отметь его значком .

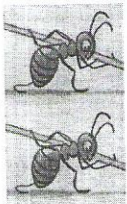
Столько же «ног», сколько у мышки...

А) у кошки. В) у цыплёнка.

Б) у змеи. Г) у муравья.

Задание 5.

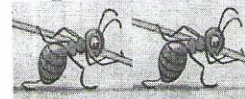
1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой



--



картинке



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.

Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

принёс - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

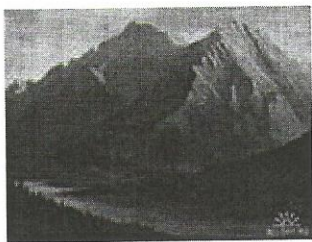
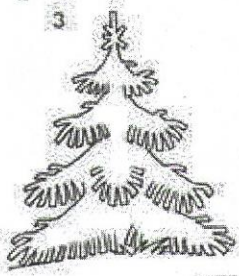
Задание 7. Отметь значком дикое животное.

А) овца В) кошка

Б) цыплёнок Г) лягушонок

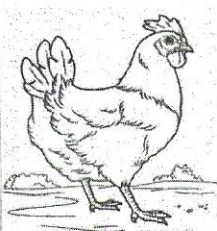
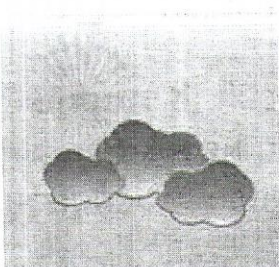
Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Неживая природа
Живая природа

ель горы



облака курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок выбыл из соревнований. В каком порядке они покоряли высоту? Отметь свой ответ на отрезке.

5 4 3 2 1

——————▶ **Ответ:**

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово лист в данном произведении. Отметь значком правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.
- Орган воздушного питания и газообмена растений.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.

2.

Предложение должно состоять из 3 слов. Записано без ошибок.

3.

1 в. - 3, 1, 2. 2 в. - 2, 3. 1.

1 балл – ответ дан правильно.

1

4.

1 в. – у вороны.

2 в. – у кошки.

1 балл – ответ дан правильно.

1

5.

1 в. – 2, 3, 4, 5.

2 в. – 4, 3, 2, 1.

2 балла — Правильно определено количество предметов на картинках и установлена закономерность.

1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка.

0 баллов – ответ дан неправильно.

6.

1 в. – гудя́ть – 5 звуков, 6 букв.

2 в. – принёс – 6 звуков, 6 букв.

2 балла — Правильно подчеркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове.

1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка.

0 баллов – ответ дан неправильно.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;
0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.

7

1 В. – цыплёнок

2 В – лягушонок

1 балл - ответ дан правильно.

0 баллов – ответ дан неправильно.

8

Правильно определены объекты живой и неживой природы.

1 В. ж.п. – муравей, божья коровка.

н. п. – солнце, радуга.

2 В. ж. п. – ель, курица.

н.п. – облака, горы.

2 балла — Правильно определены все объекты природы и приведён пример.

1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка.

0 баллов – ответ дан неправильно.

9.

_____ → 1 в.
5 4 3 2 1

1

Ж МУР. Ц. М. Л.

2 В.

_____ → 5 4 3 2 1

1

Ж. МУР. М. Ц. Л.

1 балл – ответ дан правильно.

0 баллов – задание выполнено неверно.

10.

1 в. – Стебель хлебного злака.

2 в. – Орган воздушного питания и газообмена растений.

1 балл - ответ дан правильно.

0 баллов – задание выполнено неверно.

11.

1 в. – Лягушонок смеялся над ними. Другьям надо помогать.

2 в. Эта сказка о дружбе. Дружба помогла построить корабль.

2 балла — ответ правильный и полный.

1 балл – ответ дан правильно, но односложно.

0 баллов – ответ дан неправильно.

Озвakoмлены:

Дата	ФИО	Подпись
25.03.2021	Козарь В.В.	
25.03.2021	Майзур Е.С.	
25.03.2021	Уммирова Н.В.	
25.03.2021	Жумурбаев Е.И.	
25.03.2021	Джурова Н.М.	
25.03.2021	Джумурбаев О.С.	
25.03.2021	Евдокимова Н.Н.	
25.03.2021	Катонина С.А.	
25.03.2021	Полынов Н.С.	
25.03.2021	Полынов О.К.	
25.03.2021	Редина Е.А.	
25.03.2021	Камриева Н.Н.	
25.03.2021	Кудумбаев В.И.	
25.03.2021	Влакман Т.Е.	
25.03.2021	Кудумбаева Ч.Ю.	
25.03.2021	Кудумбаева К.А.	
25.03.2021	Константинова Е.В.	
25.03.2021	Майзур А.А.	
25.03.2021	Проширова Н.В.	
25.03.2021	Демьян А.Т.	
25.03.2021	Демьян А.С.	

и скреплено печатью

16 (шестьдесят) _____ лист об
Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»

И.О.Д. Козырь.

