

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О преподавании курсов «Основы религиозных культур и светской этики»,  
«Основы духовно нравственной культуры народов России»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательной организации (далее – ОО), а также систему контроля и оценки достижения планируемых результатов по данным предметам, разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 № 273-ФЗ:
  - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
  - статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию);
  - статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Письмом Минобрнауки РФ от 9.02.2012 № МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2019 № 373»;
- Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; - Приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями от 08.06.15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 08.06.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. (Приложение. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса»);



- Письмом Министерства образования России от 03.06.2003 № 13-51-120/1 системе оценивания учебных достижений младших школьников в усле безотметочного обучения);

- Уставом МКОУ «Нарышкинская СОШ».

1.2. Цель учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР - формирование у обучающихся мотиваци осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культур и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу представителями других культур и мировоззрений.

1.3. Особенности преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР:

- курс носит культурологический, воспитательный характер.
- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе;
- один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям;
- при выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений;
- в рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования;
- предметная область ОДНКНР по решению ОО может быть реализована за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности; включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

## 2. Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ.

2.1. Принятие решения о записи ребёнка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка. В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

## 3. Достижение результатов.

3.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;



- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;



- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### 4. Оценивание результатов усвоения курса.

4.1. При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

4.2. Оценка усвоения комплексных учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, участие в конференциях, диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, портфолио.

#### 5. Методы организации контроля.

5.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение даёт возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР;

- самооценка обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки обучающихся (приложение 1), которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

5.2. Система оценивания курсов содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся (приложение 2).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся 4 классов, ведётся Портфолио ученика.

5.3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и другие наработки обучающегося.

#### 5. Ведение документации.

5.1. По курсам составляются рабочие программы с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

#### 6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.



6.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией ОО в рамках безотметочного обучения по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на её ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в ОО;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.6. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

#### **7. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся.**

7.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

7.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

7.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися курсов ОРКСЭ и ОДНКНР и самообразования ребенка.

7.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребёнка необходимыми средствами обучения.

#### **8. Права и обязанности администрации ОО.**

8.1. Администрация ОО должна обеспечить реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

8.2. Администрация ОО обязана создать условия для изучения обучающимся 4-х класса выбранного модуля ОРКСЭ и реализации предметной области ОДНКНР.

8.3. Администрация ОО должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному предмету ОРКСЭ.

Лист самооценки 1.

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;  
 Я мог выполнить работу значительно лучше;  
 Я плохо работал на уроке.

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Лист самооценки 2. (для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

Тема урока или внеклассного мероприятия \_\_\_\_\_

1. На уроке мне больше всего понравилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. На уроке мне не понравилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Из урока мне запомнилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о.... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.**

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации
Отношение, переживание, чувства	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России	1. Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках. 2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни 3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов	Наблюдения Опрос Презентации Эссе
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя 2. Адекватность знаний и поведения	Беседа Ролевая игра Наблюдение
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий 2. Умение сотрудничать, работать в группе	Домашние задания Тренинг Результаты деятельности









Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

51 листов

Директор НКОУ «Нарышкинская СОШ»

Ю.Д.Козырь.

