

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 )  
от 30. 08.2018 г.

Утверждаю:  
Директор Козырь Ю.Д.  
Приказ № 135 от 2018 г.



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**  
**ПЛАНОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящим «Положением о психолого-педагогическом сопровождении формирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций» (далее – Положение) регламентируется деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению формирования и реализации индивидуального учебного плана обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34) – участниц сетевого взаимодействия.

1.3. Под психолого-педагогическим сопровождением формирования индивидуального учебного плана понимается использование различных психолого-педагогических технологий и диагностик, направленных на выявление образовательных возможностей обучающегося, формирование диагностической карты обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов для конструирования индивидуального учебного плана на протяжении всего периода обучения ребенка в образовательной организации (далее – ОО).

1.4. Основным документом, регламентирующим психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов при формировании и реализации индивидуального учебного плана (далее – ИУП), является согласие родителей (законных представителей), взрослых.

**2. Организация психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающегося в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций**

2.1. Педагог-психолог участвует во всех этапах формирования и реализации ИУП обучающегося:

- разрабатывает психолого-педагогический диагностический инструментарий для выявления образовательных возможностей обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление образовательных возможностей обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- анализирует полученные результаты диагностики и формирует диагностические карты на каждого обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в течение всего периода обучения ребенка и/или взрослого в образовательной организации;
- на основании диагностической карты обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов дает рекомендации ему по выбору дальнейшей образовательной траектории или ее коррекции;
- принимает участие в формировании ИУП обучающегося, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов основываясь на данных его диагностической карты;
- принимает участие в корректировке ИУП.

2.2. Педагог-психолог является активным участником разработки ИУП, осуществляет свою деятельность в партнерстве с учителями, классными руководителями, тьюторами, заместителями директора по УВР и ВР, курирующим реализацию ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2.3. Педагог-психолог получает информацию о реализации ИУП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций как из информации тьютора, заместителей директора по УВР и ВР, так и самостоятельно через наблюдение, анкетирование детей и взрослых, осваивающих ИУП, различные формы диагностики.

2.4. Педагог-психолог принимает активное участие в работе с родителями (законными представителями) обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, занятых в освоении ИУП, в рамках информирования о движении ребенка и/или взрослого, его успехах, необходимых мероприятиях по коррекции ИУП.

### 3. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций

3.1. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов происходит:

- на стратегическом уровне – руководителем ОО;
- на уровне оперативного управления – заместителями директора по УВР и ВР, курирующими вопросы формирования и реализации ИУП детей и взрослых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- на уровне практического решения задач – педагогом-психологом и тьютором.

### 4. Финансово-экономическое и мотивационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению формирования и реализации ИУП детей и взрослых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций

4.1. В целях мотивационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации ИУП обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в рамках имеющихся финансовых средств за работу по психологическому сопровождению педагог- психолог поощряется стимулирующими выплатами, а также единовременными выплатами за конкретные результативные виды деятельности в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера» ОО.

4.2. К педагогу-психологу применяются и другие меры поощрения и стимулирования продуктивной деятельности по сопровождению формирования и реализации ИУП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе дополнительные дни отдыха, благодарности, почетные грамоты, представление на конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней, обобщение опыта, публикации материалов.

#### Ознакомлены:

(дата)
30.08.2018г.
30.08.2018г.
30.08.2018г.
30.08.2018
30.08.2018
30.08.2018
30.08.2018
30.08.2018
30.08.2018
30.08.2018
30.08.2018

(Ф.И.О.)
Козлов Ю.Д.
Климова Н.Н.
Котомцева С.А.
Кумаров В.И.
Удальцова Н.В.
Исаев С.С.
Трусова В.А.
Русаков В.И.
Трукина В.И.
Филиппова Т.С.
Чайкина А.С.

(подпись)