

Принято
на заседании педагогического совета
(Протокол № 5 от 27.12.2021г.)
с учётом мнения ученического самоуправления
и общешкольного родительского комитета

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Программа
«Ученическое самоуправление».

Срок реализации: 2022-2027 гг.



Утверждаю
Руководитель ОО Козырь Ю.Д.
Приказ № 1 от 10.01.2022 г.

П. Механизаторов, 2022 год.

Пояснительная записка.

В настоящее время резко возросла общественная активность подростковой молодежи. Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления.

Цель школьного самоуправления – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Ученическое самоуправление – составная часть коллективного управления жизнедеятельностью школы, способствующая:

- успешной социализации обучающихся;
- овладению необходимыми компетенциями гражданина, избирателя;
- формированию активной жизненной позиции.

Система ученического самоуправления, созданная в школе, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Ученическое самоуправление в школе понимается, как одна из форм детского саморазвития. Оно требует определенных условий:

1. Наличие базовых ценностей, принимаемые школьным коллективом:

- право голоса,
- право выбора,
- право участия,
- ответственности и уважения,
- активности,
- право на самостоятельность,
- самоуправления,
- на защиту и поддержку.

Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою причастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Испытать социально ценные чувства и переживания, эмоционально наполненной совместной деятельности.

Основными условиями полноценной деятельности ученического самоуправления являются:

1. Базовые ценности, принимаемые школьным коллективом.
2. Наличие личносно и социально значимой деятельности.
3. Присутствие и поддержка взрослых.

4. Социально ценные чувства и переживания.

Присутствие и поддержка взрослых, имеется в виду институт наставничества, а не руководство и управление. Хотя воспитательные задачи решаются через функционирование самоуправления, но деятельность педагога направляющая. Создаются условия для самостроительства подростка. «Через других, мы становимся собой» (Л. С. Выготский). Условия объединяют отношения старших и младших, педагогов и обучающихся. Цель и сущность данного взаимодействия – передача опыта ответственности.

Пусковым механизмом в организации школьного самоопределения является:

- выявление общих интересов педагогов и обучающихся, родителей (законных представителей), что станет мотивом в преобразовании школьной жизни;
- сферы полезной для школы и значимой для обучающихся деятельности.

В повседневной деятельности самоуправления обучающихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. По своему характеру самоуправление может быть общественное, производственное, территориальное и функциональное. Органы самоуправления детских и молодежных организаций следует относить к общественному самоуправлению. Изменения и преобразования, происходящие в нашем обществе, затрагивают в первую очередь интересы наименее защищенных слоев общества, к которым относятся и дети. Кардинальное изменение социальной системы, резкая смена политических ориентиров, экономическая нестабильность, ухудшение экологической обстановки непосредственно отражаются на сознании и поведении подростков, влияют на здоровье и социальное положение.

Данные события и мероприятия, инициатором и организатором большинства из которых стал Российский союз молодежи, активизировал процесс создания программ. Однако на этапе их создания и развития возникают вопросы организационной деятельности, наиболее важными из которых являются: формирование и обучение актива, подготовка кадрового резерва, ресурсное обеспечение деятельности, взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.

Данная программа направлена на развитие актива учебного самоуправления как одной из составляющих частей государственного общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Программа «Ученическое самоуправление» создана для реализации работы школьного ученического самоуправления (далее – ШУС) и состоит из двух компонентов:
- Программа работы с представителями классов, входящих в ШУС по программе «Ученическое самоуправление»;
 - План работы ШУС на основе комплексного планирования воспитательной работы.
- Вся деятельность ШУС строится на основе демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5-11 классов. В реализации запланированных программ мероприятий, особая роль принадлежит членам актива ШУС.
- Деятельность ученического самоуправления базируется на следующих нормативно-правовых документах:
- Всеобщая декларация прав человека;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Программа воспитания;
 - Локальные акты ОУ.

Основными принципами деятельности ученического самоуправления являются:

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления;

2. Добровольность и выборность органов самоуправления;
3. Инициатива, самостоятельность и творчество детей;
4. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
5. Сменяемость функций руководства и подчинения на определенный срок, сменяемость видов деятельности в те же сроки;
6. Построение самоуправления снизу вверх (пирамида власти строится снизу вверх, а не наоборот);
7. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма);
8. Согласие (разногласия могут проявляться до принятия решения, после принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми членами группы).

Моделирование системы ученического самоуправления;

1. Определение целей создания самоуправления.
2. Определение набора компонентов системы ученического самоуправления.
3. Определение функционала каждого компонента.

Сферы деятельности, которые охватывает ученическое самоуправление:

- досуг;
- спорт;
- школьная пресса;
- шефская работа;
- самообслуживание;
- управление;
- правопорядок.

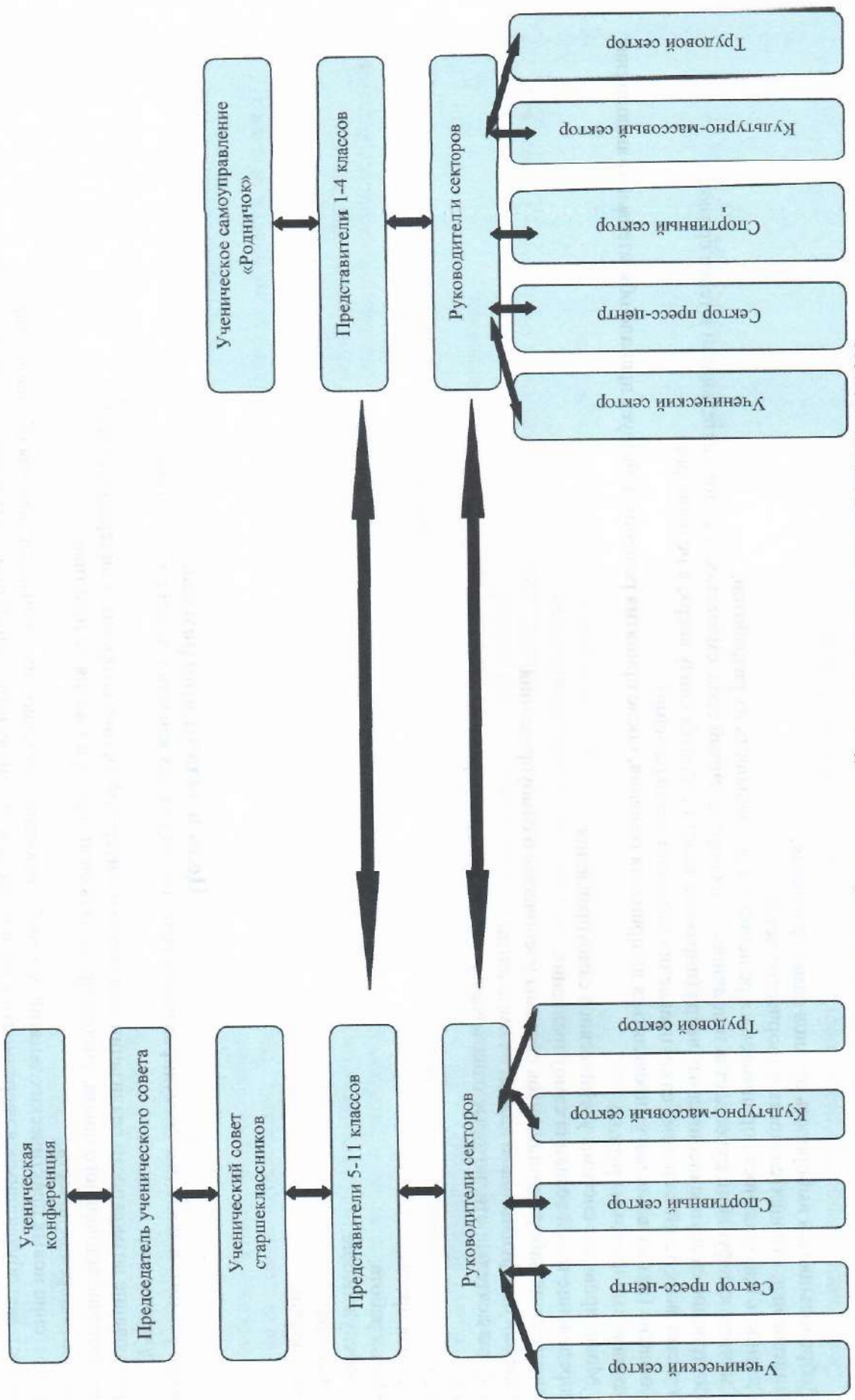
Цель и задачи программы.

Цель программы: выявление, стимулирование и развитие лидерских качеств у детей и подростков.

Задачи программы:

- формирование возможности реализации собственных интересов, организаторских и лидерских качеств;
- формирование социального опыта, умение применять свои знания и умения на практике;
- развитие лидерских качеств;
- приобретение новых практических занятий, умений и навыков, улучшающих личные достижения обучающихся;
- приобретение обучающимися уверенности в возможности влияния на позитивный результат в итоге своей деятельности;
- расширение опыта взаимодействия с окружающими.

Структура Ученического самоуправления.



Распределение обязанностей ученического совета по секторам.

Ученический совет	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Учебный сектор	<ul style="list-style-type: none"> - помогает в учебе отстающим; - информирует классы об организации проводимых мероприятий; - участвует в операциях и акциях. 	<p>Встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), разработка проектов и их реализация.</p>
Культурно-массовый сектор	<ul style="list-style-type: none"> - готовит, сочиняет, организывает познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в школе. 	<p>Концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.</p>
Сектор пресс-центр	<ul style="list-style-type: none"> - работает над заметками и контролирует выпуск школьной газеты; - контролирует выпуск тематических стенгазет и плакатов; - поддерживает внешкольные связи со СМИ. - информирует школьный коллектив обо всех мероприятиях; - осуществляет и поддерживает обратную связь с классными коллективами. 	<p>Социологические опросы, анкетирование, интервью, объявления.</p>
Трудовой сектор	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует порядок и дисциплину по школе, в классах; - организует и контролирует дежурство по школе; - контролирует дежурство в классах, следит за сохранностью мебели; - оформляет кабинеты и рекреации для проведения праздников, встреч и пр. 	<p>Акции, конкурсы.</p>

<p>Спортивный сектор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует спортивные состязания, эстафеты, выход на природу; - обеспечивает участие классов в школьных и районных соревнованиях; - организует работу с младшими школьниками. 	<p>Зарядка, игры на больших переменах, конкурсы, спартакиады, соревнования, дни здоровья.</p>
--------------------------	---	---

Ученическое самоуправление школы.

Важно, чтобы педагоги и администрация школы были готовы поделить реальную школьную властью, готовы делегировать полномочия. Без прав нет ответственности. Дети должны быть свободны в организации своего бытия.

Определение функций каждого органа школьного самоуправления:

- перспективы развития и основных направлений школьной жизни;
- обсуждение вопросов жизнедеятельности школы, принятие по ним необходимых решений;
- планирование и организация внутришкольных мероприятий;
- внесение в администрацию школы предложений о поощрении и наказании обучающихся;
- внесение предложений в план воспитательной работы школы.

В состав актива ШУС входит секретарь Ученического самоуправления, а также 4 члена ШУС, избранных в установленном порядке.

Новизна программы.

1. Симбиоз комплексного планирования программы воспитания Школы и лично-ориентированного подхода к развитию индивидуальных лидерских качеств личности;
2. Наличие непрерывной системы формирования лидерских качеств у детей и подростков в условиях ШУС, через участие в конкретных практических делах: в организации и проведении концертов, акций, операций, в тренингах, в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной действовать универсально, повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно

влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства. Поэтому возникла необходимость иметь подготовленных к активной деятельности детей и подростков, которые могли бы увлечь и повести за собой других ребят, а также для успешной работы детского актива в школе. Программа предполагает выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляет и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, побудить интерес к делу. Лидер стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы мастера. Именно с ним хочется поделиться радостью, посоветоваться в трудную минуту, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, он способен «завести» окружающих.

Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет, так как возрастные особенности детей и подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств обучающихся. При комплектовании группы по данной программе обязателен принцип добровольности.

Программа является вариативной: включает в себя как теоретический материал, так и практические упражнения. Педагог может вносить изменения в содержание программы, дополнять приемы практического применения. Для проведения занятий используются различные формы и приемы: беседа, обсуждение, групповые формы работы, анкетирование, «мозговой штурм», игровые упражнения, презентации, конференции, экскурсии, встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, сценариев и т.д. Слеты, диспуты, дискуссии за «круглым столом», выставки рефератов, проектов, защита творческих проектов, практикум, использование тестов – опросников, психологические упражнения, деловая игра.

Программа рассчитана на 5 лет. Встречи с обучающимися проходят во внеурочное время не реже 1 часа в неделю – 35 часов в год. Результатом проведения данной программы должно стать:

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
6. Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Материально – техническая база.

В школе функционируют: 1 спортивный зал, пункт приема пищи, школьный музей, школьная библиотека, оборудованные кабинеты по общеобразовательным дисциплинам, компьютерный класс, актовый зал.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:

- мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса (дети, родители (законные представители), учителя);
- сформированность актива ШУС – способность работать в команде; проведение «ключевых дел» при активном участии членов ученического самоуправления;

- эффективное сетевое взаимодействие;

- гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка.


Формы контроля:

1. Тестирование.
2. Разработка тематических, социально – значимых проектов.
3. Участие в презентациях, проектной деятельности.
4. Разработка сценариев мероприятий и их проведение.
5. Координация ученического самоуправления на уровне школы.
6. Публичные выступления на акциях, мероприятиях и т.д.

Список использованной литературы для педагогов:

1. Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.:Прозвещение, 2006. - 207с.
3. Детское движение . - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
4. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А. С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г.Новикова. - М.,2005.-120 с.
5. Бочкарев. В.И. Ученическое самоуправление в школе. www.souo.ru.
6. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2002. – 92 с.

Ознакомлены:

Ф.И.О. работника	Дата ознакомления	Роспись
Козырь Ю.Д.	10.01.2022	
Вахнина Г.Е.	10.01.2022	
Латышева С.А.	10.01.2022	
Евдокимова Н.Н.	10.01.2022	
Веленкина Т.А.	10.01.2022	
Корякина А.С.	10.01.2022	
Галактионова Л.Н.	10.01.2022	
Константинова Е.В.	10.01.2022	
Гольшева С.К.	10.01.2022	
Ульянничева Н.В.	10.01.2022	
Кузнецова Т.А.	10.01.2022	
Лютикова Н.В.	10.01.2022	
Кузнецова И.Ю.	10.01.2022	

Фонинных М.С.	10.01.2022		
Демчев А.С.	10.01.2022		
Ходоровская А.М.	10.01.2022		
Демчева О.Г.	10.01.2022		
Калугина Н.Н.	10.01.2022		
Майзнер Е.С.	10.01.2022		
Рязанцева О.Н.	10.01.2022		

M. Sh
Decem
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

Пролуменовано, проширеновано

и скреплено печатљу

Stamen

листоб

Директор МКОУ «Нарышсинская СОШ»
Ю.Д. Козыр.

(подпис)

