

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 5 от 27.12.2021 г.)



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарьшкнинская средняя общеобразовательная школа»

## Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся».

### Актуальность

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что большинство всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### Нормативно-правовая база.

1. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).
2. Конституция Российской Федерации.



3. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).
4. Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51).
6. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14).
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.

**Цель программы:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи программы:**

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Участники программы:**

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

**Сроки реализации программы: 5 лет.**

**Основные направления деятельности:**

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

**Терминологический словарь**

**Адаптация социальная** — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

**Адаптивное поведение** — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

**Антисуицидальный потенциал личности** — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

**Деструкция** — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.



**Дидактогения** — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

**Истинная попытка суицида** — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

**Кризисная психотерапия** — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

**Негативные отклонения в поведении** — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Несуицидальное самоповреждающее поведение** — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

**Остановленная попытка суицида** — самостоятельно прерванная попытка суицида.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** (лат. *deviatio* —

отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.).

Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Подростковая дезадаптация** проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

**Прерванная попытка суицида** — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

**Социальная дезадаптация** проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

**Суицидогенные факторы** — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

**Суицид** — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

**Суицидальное поведение** — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной



ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

**Суицидальный риск** — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

**Факторы риска суицида** — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебновоспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся;
- создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся;
- своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.

**План реализации программы:**

№	Содержание работы/участники	Сроки	Ответственные
<b>Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних</b>			
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог



2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Педагог-психолог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при школе)	каникулярное время	Педагог-психолог
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	Педагог-психолог
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	Педагог-психолог
7	Цикл психологических классных часов:		
	В поисках хорошего настроения» (1 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	2. «Как здорово жить!»(1 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	3. «Жизнь как чудо» (1 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	Учимся снимать усталость» (1 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	5. «Мы выбираем жизнь» (2 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	Как преодолевать тревогу» (2 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	В поисках хорошего настроения» (2 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	8. «Семья в моей жизни» (2 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	9. «Учимся снимать усталость» (3 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	Я + он + они = мы (3 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель, волонтеры
	11. «Красота спасет мир» (3 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	12. «Здоровье-богатство на все времена» (3	май	Педагог-психолог,

	класс.)		классный руководитель, волонтеры
	13. «Как прекрасен этот мир!» (4 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

	«В поисках хорошего настроения» (4 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Дружба начинается с улыбки» (4 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Жить в мире с собой и другими» (4 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	17. «Жизнь прекрасна» (5 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	18. «Познай себя» (5 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	19. «Как преодолевать тревогу» (5 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	20. «Мир моих увлечений» (5 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	21. «Ты не один!» (6 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	22. «Мы против жестокости» (6 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	23. «Моя семья – мое богатство» (6 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	24. «У меня такой характер» (6 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	25. «Как преодолевать тревогу» (7 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Способы решения конфликтов с родителями» (7 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Жизнь дается человеку один раз...» (7 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Как принять помощь, поддержку другого?» (7 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	29. «Жить в радость» (8 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
			классный руководитель



	30. «Жизнь ради жизни» (8 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	31. «Мы счастливые, креативные» (8 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	32. «Настроение на «отлично» (8 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	33. «Сделай свой выбор» (9 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Нужна ли нам несчастная любовь» (9 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Как сдать экзамен без стресса» (9 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	36. «Поговорим о смысле жизни» (9 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	37. «Безмолвные души» (10-11 классы)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Жизнь как высочайшая ценность» (10-11 классы)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (10-11 классы)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	40. «Я – человек!» (10-11 классы)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
8	Правовые классные часы		
	1. Право имею (1-2 классы)	сентябрь	Классный руководитель
	2. Я выбираю жизнь (3 класс)	октябрь	Классный руководитель
	3. Мы тоже имеем право (4 класс)	ноябрь	Классный руководитель
9	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток	март апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
10	Притча о смысле жизни (5 класс)	октябрь	Педагог-психолог
11	Преступление и наказание (6 класс)	ноябрь	Педагог-психолог
12	«Долой сквернословие» (7 класс)	февраль	Классный руководитель
13	«Закон обо мне – я о законе» (9 класс)	сентябрь	Педагог-психолог,

			классные руководители
14	Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
15	Игра «Имею право» (9-11 кл)	декабрь	Педагог-психолог
16	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл)	январь	Педагог-психолог
<b>Работа с педколлективом ОУ</b>			
1	Выступление на МО классных руководителей «Как избежать школьных конфликтов. Методика работы с детьми девиантного поведения»	октябрь	завуч по ВР, Педагогпсихолог
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Педагог-психолог
3	Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками»	декабрь	завуч по ВР, Педагогпсихолог
4	Выступление на МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	завуч по ВР, Педагогпсихолог
5	Выступление на МО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	завуч по ВР, педагогпсихолог
6	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Педагог-психолог
7	Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	сентябрь	Педагог-психолог
<b>Психопросвещение родителей</b>			
1	Темы родительских собраний	по плану	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	1. «Как прекрасен этот мир...» (1 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	2. «В каждой бочке дёгтя всегда можно найти ложку мёда» (2 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	3. «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, в том числе с целью профилактики суицидов. Игра «Киты». Что нужно знать всем родителям?» (3 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	4. «Мы с тобой рядом» (4 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	5. «Семейный разговор» (5 класс)	2 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители



	6. «Суицид — геройство или слабость" (6 класс)	2 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	7. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (7 класс)	3 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	8. «Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков» (8 класс)	3 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	9. «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников» (9 класс)	4 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
	10. «Чем и как увлекаются подростки. Обеспечение безопасности в интернет пространстве» (10-11 классы)	4 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
<b>Диагностика</b>			
Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель, педагог-психолог
2	Исследование уровня адаптации	по плану	педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности	по плану	педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	педагог-психолог
7	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы)	ноябрь	педагог-психолог
8	Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы)	октябрь	педагог-психолог
9	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы)	декабрь	педагог-психолог
12	Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы)	декабрь	педагог-психолог
13	Заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	январь	педагог-психолог
Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	педагог-психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	педагог-психолог
<b>Коррекционные мероприятия</b>			
1	Игры на сплочение детского коллектива (5-6 классы)	октябрь	педагог-психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	декабрь	педагог-психолог
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	педагог-психолог



5	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	педагог-психолог
6	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	педагог-психолог

#### Список литературы

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
4. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб., 2002 — С. 13-18.
5. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
6. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
7. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
8. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
9. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - Владос, 2003.
10. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
11. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
12. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
13. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.
14. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. - С.71-79.
15. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М., 2003.
18. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
19. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. - СПб, КАРО.- 2006.- 176с.
20. Сиягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.:Владос, 2001.-96с.
21. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
22. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
23. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
24. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
25. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
26. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
27. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
28. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
29. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.







Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

6 (шесть) лист *об*

Директор МКОУ «Дарьинский СОШ»

*Ю.А. Козьмь*  
(подпись)

