

Авторы: - директор школы - Козырь Ю.Д.
- заместитель директора по ВР - Рязанцева О.Н.

на период с 2022 по 2026 годы

«НОВАЯ ШКОЛА»

развития сельской образовательной организации

ПРОГРАММА



Рассмотрено на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от 27.12.2021 г.)

Согласовано:
Председатель комитета образования
администрации МО Тепло-Огаревский район
О.А.Зайцева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Информационная справка об образовательной организации

2. Проблемный анализ состояния образовательной организации

3. Концепция новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА»

- Миссия сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».
- Характеристика учебно-воспитательного процесса в новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».
- Обновление содержания образования.
- Модернизация форм и методов организации образовательного процесса.
- Формирование новой образовательной структуры – социального сообщества организаций.
- Обновление системы воспитательной работы в новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».
- Формы работы с родителями (законными представителями).
- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Система управления.
- Предполагаемые результаты деятельности новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».

4. Направления, цели и задачи перехода к новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА»

5. План действий

Список использованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы современной цивилизации тесно связаны с процессами развития, адаптации, деятельности человека и всего общества в изменяющемся мире.

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Роль современной образовательной организации (далее ОО) заключается в создании условий для становления образовательной, культурной, физически здоровой личности, готовой к самоопределению, принятию самостоятельных решений, интегрированной в современное российское и мировое сообщество и нацеленной на его совершенствование. Становление такой личности будет возможно, если сама школа станет развивающейся педагогической системой.

Реализация целей и задач модернизации российского образования невозможна без создания образа школы с учётом реальной социокультурной и природной среды, демографических изменений, образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), творческого потенциала педагогического коллектива.

В настоящее время моделирование развития образовательной организации с целью повышения качества образования актуально и востребовано педагогической практикой.

Опыт моделирования образовательных систем, представленных в данной Программе, может быть полезен руководителям образовательных организаций, их заместителям, педагогам, преподавателям и студентам педагогических учебных учреждений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации»
- Уставом школы
- Локальными актами ОО

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название раздела.	Содержание.																						
1.Общая характеристика ОО.	<p align="center">Статус образовательной организации:</p> <p>тип – казенное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02622 выдана министерством образования Тульской области 15 июля 2015 года, серия 71Л01 № 0001841.</p> <p>Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01327 от 19.08.2015 г. выдано министерством образования Тульской области, серия 71А02 № 0000398.</p> <p align="center">Экономические условия территории нахождения.</p> <p>Образовательная организация расположена на территории муниципального образования Нарышкинское, где функционирует одно сельскохозяйственное предприятие – ЗАО «Нарышкино». Более 50% родителей обучающихся без постоянного места работы.</p> <p>Расстояние от школы до районного центра – 13 км.</p> <p align="center">Социальные условия территории нахождения.</p> <p>Помимо ОО из числа инфраструктуры социальной сферы имеется ФАП (фельдшерско-акушерский пункт), почтовое отделение, дом культуры, филиал сельской библиотеки, Свято-Успенский храм, источник Святителя Николая, памятник погибшим воинам-односельчанам в селе Нарышкино, две братские могилы: в с. Нарышкино и в деревне Сухой Ручей, один магазин.</p> <p align="center">Характеристика контингента обучающихся.</p> <p>На момент составления данной Программы текущего 2021-2022 учебного года в школе обучается 88 учеников, из которых – 43 мальчика и – 45 девочек:</p> <table border="1" data-bbox="440 1234 1533 1301"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 чел.</td> <td>12 чел.</td> <td>7 чел.</td> <td>10 чел.</td> <td>5 чел.</td> <td>9 чел.</td> <td>11 чел.</td> <td>11 чел.</td> <td>11 чел.</td> <td>1 чел.</td> <td>0 чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Основные позиции плана (программы) развития ОО и приоритеты в основном совпадают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантирование охраны и укрепления здоровья обучающихся; - развитие личности, её самореализация и самоопределение; - формирование у обучающихся современного уровня знаний; - создание условий для осознанного выбора профессии; - достижение оптимального уровня воспитанности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. <p align="center">Направления плана (программы) развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение здоровья обучающихся и здорового образа жизни; - обеспечение базового и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами; - обеспечение готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях; - создание условий для формирования готовности к жизни в сельской местности; - обеспечение высокого уровня воспитанности. <p align="center">Задачи, решавшиеся в период с 2017 по 2021 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья обучающихся; - пропаганда основ здорового образа жизни; - достижение оптимального уровня базового и дополнительного 	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	11 чел.	12 чел.	7 чел.	10 чел.	5 чел.	9 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	1 чел.	0 чел.
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.													
11 чел.	12 чел.	7 чел.	10 чел.	5 чел.	9 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	1 чел.	0 чел.													

- образования;
- обеспечение гармонического развития личности обучающегося с учётом его возраста, интеллекта, интереса;
 - создание условий для успешной социализации выпускников школы;
 - создание нормативно – правовой основы деятельности по взаимодействию системы учреждений на местном, муниципальном и региональном уровнях;
 - диагностирование уровня воспитанности;
 - разработка и апробирование новых элементов воспитательной системы школы;
 - расширение условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочное время;
 - сохранение сети дополнительного образования;
 - поддержка творческого энтузиазма педагогических работников и обучающихся;
 - охват обучающихся по всеобучу;
 - овладение всеми обучающимися федеральными государственными образовательными стандартами;
 - завершение введения ФГОС в средней школе.

Органами коллегиального управления Организации являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- ученическое самоуправление.

В административно-управленческой работе участвуют: **директор** – осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата;

- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** - организует исполнение учебных планов, осуществляет выполнение школьных компонентов, обеспечивает содержание учебно-воспитательного процесса на уровне, заданном планом работы, руководит методическим объединением учителей;

- **руководители школьных методических объединений и творческих групп** - формируют банк новых исследований, организуют выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, осуществляют экспериментальную работу;

- **заместитель директора по воспитательной работе** – осуществляет планирование воспитательной работы, оценивает состояние воспитательного процесса, руководит методическим объединением классных руководителей, решает вопросы дополнительного образования, самоуправления, организации общественных детских объединений.

Наличие сайта учреждения:

<http://reg-school.ru/tula/teploe/naryshkin/>

Контактная информация.

Юридический адрес: 301921, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Механизаторов, ул. Школьная, д. 3.

Телефон/факс: 8(48755)42195; e-mail – Naryshkinskaya.SOSh@tularegion.org

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения:

1. **дошкольное образование** – программа дошкольного образования, срок реализации 1 год;

2. **начальное общее образование** - реализация программы 4-летнего обучения детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы в

соответствии с нормами и требованиями государственных стандартов;
 3. основное общее образование – программа основного общего образования – с 5 по 9 классы реализуются рабочие программы по основным дисциплинам в соответствии с нормами и требованиями государственных стандартов;
 4. среднее общее образование – программа среднего общего образования - в 10-11 классах реализуются рабочие программы среднего общего образования по основным дисциплинам в соответствии с нормами и требованиями государственных стандартов.

Дополнительные образовательные услуги – осуществляются в форме кружковой деятельности по различным направлениям.

Организация изучения иностранных языков.

Изучение основного английского языка чередуется с изучением дополнительного немецкого языка.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Родным языком для всех обучающихся является русский.

Образовательные технологии:

- технологии педагогической мастерской;
- тестовые технологии;
- лекционно-семинарская зачётная система;
- игровые технологии;
- технологии проектов;
- учебно-исследовательские технологии;
- здоровье – сберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- групповые технологии;
- информационные технологии;
- технологии уровневой дифференциации.

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой и др.);
- наглядные (метод иллюстрации, метод демонстрации);
- практические (лабораторные и практические работы, учебно-трудовые и графические упражнения);
- информационно-коммуникационные.

Основные базовые ценности и виды воспитательной деятельности:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную.

Базовые ценности для нашей образовательной организации: *семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

Виды:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования детей и взрослых»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный потенциал видов внеучебной деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная)
- Досугово-развлекательная
- Спортивно-оздоровительная
- Туристско-краеведческая
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Научные общества – отсутствуют.

Творческие объединения:

- педагогический совет;
- педагогические сообщества;
- педагогическое сотворчество;
- ШМО.

Воспитательный потенциал

кружков дополнительного образования детей и взрослых:

- физкультурно-спортивное направление: «Волейбол», «Будьте здоровы!»
- туристско-краеведческое направление: «Краеведческий», «Исток»
- социально-гуманитарное направление: «ОПК», «Математический», «Анализ текста. Теория и практика», «Тайны русского языка», «Семейные ценности», волонтеры «Дорогою добра»
- естественнонаучное направление: «Внеклассная математика»
- художественное направление: «Откройте занавес»
- техническое направление: «Самоделкин»

Воспитательный потенциал

курсов внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы»
- общекультурное направление: «Английский для общения»
- социальное направление: «Научись спасать жизнь»
- духовно-нравственное направление: «Духовно-нравственные ценности в обществе»
- социальное направление: «В здоровом теле, здоровый дух»
- общеинтеллектуальное направление: «Финансовая грамотность»
- духовно-нравственное направление: «ОДНКНР»
- научно-техническое направление: «3д моделирование»
- общеинтеллектуальное направление: «Первоклашка»

Детские общественные объединения:

- «Российское движение школьников»
- ВВПОД Юнармия «Патриоты России»

Волонтерский отряд:

- «Дорогою добра»

Спортивный клуб:

- «Чемпион»

Школьный краеведческий музей:

является центром организации воспитательной деятельности не только для обучающихся, но и жителей села.

Секции – отсутствуют.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в

	<p>том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися (совершенствование движений и сенсорного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и др.); - работа с родителями (законными представителями) (правила для родителей; беседа; индивидуальная работа; советы и рекомендации и др.); - работа с педагогическими кадрами (беседа; правила для педагогов; индивидуальная работа; консультации; советы и рекомендации, др.). <p>С 1 сентября 2012 года в штат педагогических работников введена должность педагога-психолога, а с 1 сентября 2018 года должность учителя-дефектолога.</p> <p><u>Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основным критерием работы школы является <u>качество знаний обучающихся.</u> <p>Наблюдается повышение качества успеваемости (без учёта первоклассников). Резерв хорошистов из состава обучающихся, окончивших учебный год с одной тройкой, имеется.</p>
<p>3.Условия осуществления образовательного процесса.</p>	<p><u>Режим работы</u> – пятидневная учебная неделя.</p> <p><u>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</u> соответствуют требованиям, необходимым для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательной организации - 100%</p> <p><u>IT-инфраструктура.</u></p> <p>Работа в сети Интернет доступна каждому учителю и ученику. Школа имеет 73 компьютерных единицы, то есть почти по одному компьютеру приходится на каждого ученика. В достаточном количестве множительной и копировальной техники. Проведена локальная сеть. Иногда работа сети Интернет желает лучшего.</p> <p><u>Условия для занятий физкультурой и спортом.</u></p> <p>Имеется спортивный зал, футбольное поле, беговая дорожка, турники, бум, необходимое спортивное оборудование, спортивный инвентарь, спортивные уличные тренажёры на сумму 317 000 рублей.</p> <p>(МАФ-малая архитектурная форма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Детский спортивный комплекс «Спорт 2» (для детей от 5 до 12 лет): одинарная лестница, 2 турника и 2 точки для выполнения силовых упражнений для рук и ног 2.Детский спортивный комплекс «Комби 4» (для детей от 5 до 12 лет): двойная лестница, 1 турник и 2 кольца для выполнения гимнастических упражнений, 1 шест, 1 кольцо для отработки баскетбольных навыков 3.Детский спортивный комплекс «Баскетболист 02» (для детей от 5 до 12 лет): 2 турника, 1ручной переход, 1 стена-скала, 2 одинарные лестницы, 2 точки для выполнения силовых упражнений для рук и ног, 2 кольца для выполнения гимнастических упражнений, 1 шест, 1 кольцо для отработки баскетбольных навыков 4.Детские качели двухместные (для детей от 3 до 14 лет) 5.Тренажер уличный «Барабан для бега» (одноместный для лиц старше 14 лет) 6.Тренажер уличный «Баттерфляй двойной» (двух местный для лиц старше 14 лет)

лет)

7. 2 скамьи).

Условия для досуговой деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей:

Имеются.

Организация летнего отдыха детей.

Однодневные и многодневные походы, отдых детей в загородных оздоровительных и профильных лагерях. На протяжении последних 5 лет функционирует летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнечный» с дневным пребыванием детей в возрасте от 5,5 до 14 лет.

Организация питания – горячие завтраки и обеды (двухразовое горячее питание).

Организация медицинского обслуживания – имеется приспособленная медицинская комната, проводятся медосмотры и необходимые профилактические мероприятия с участием медицинских работников МУЗ Тепло-Огаревская ЦРБ.

Обеспечение безопасности – удовлетворительное.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются.

Кадровый состав:

- *административный* – директор – 1 чел., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 чел., заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел., заместитель руководителя организации по безопасности – 1 чел.,
- *педагогический* – 20 чел..

Уровень квалификации педагогического состава:

- соответствие занимаемой должности – 8 человек (2 молодых специалиста),
- первая квалификационная категория – 10 чел.,
- высшая квалификационная категория – 2 чел..

Система повышения квалификации.

Система повышения квалификации в основном *состоит из планового повышения квалификации педагогических работников.* Так в прошедшем учебном году повысили свою квалификацию 15 человек. 5 человек прошли квалификационную переподготовку. Обучение в основном проходит дистанционно с применением IT технологий.

Постоянной темой по самообразованию каждого педагогического работника является «*Процесс обучения как целостная педагогическая система.*»

Профессиональные награды, звания, заслуги:

- Почетные грамоты администрации МО Тепло-Огаревского район
- Почетные грамоты министерства образования Тульской области
- Почетные грамоты Министерства просвещения России
- нагрудные знаки «Почетный работник общего образования»
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

Средняя наполняемость классов – 8 чел.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – имеется 2 школьных автобуса (2013 и 2020 годов выпуска).

Результаты государственной итоговой аттестации:

- в форме ЕГЭ

.Результаты
еятельности ОО.

(за последние пять лет все выпускники 11 класса успешно сдают ЕГЭ, результаты которого оправдывают поступление в высшие образовательные организации профессионального образования);

- в форме ОГЭ

(за последние пять лет все выпускники 9 класса успешно сдают ОГЭ, результаты которого оправдывают поступление в средние специальные образовательные организации профессионального образования и начального профессионального образования).

Достижения обучающихся и педагогических работников за последние пять лет показывают положительную динамику их роста на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, где обучаются дети близ лежащих населённых пунктов. Основной контингент - это обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети из опекаемых семей, дети инвалиды и с ОВЗ. Для каждого ребёнка и взрослого в образовательной организации создана психологически комфортная среда, где ключевой фигурой воспитания является педагог в лице классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. *Цель воспитания* в МКОУ «Нарышкинская СОШ»: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводится согласно плану воспитательной работы вместе с инспектором ПДН ОП и участковым работником отделения полиции «Плавский» МВД России, сотрудниками КДН и ЗП.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у обучающихся, а также в целях предупреждения и профилактики правонарушений и запрещения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в школе осуществлялась следующая деятельность:

в рамках воспитательной работы классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ с привлечением сотрудников КДН и ЗП, ПДН ОП «Тепло-Огаревское», проверки работников прокуратуры. На классных часах и внеурочной деятельности проводятся мероприятия «Опасность вокруг нас», «Скажи нет насилию», уроки мужества, просмотры патриотических фильмов, дорога безопасности, «Куда пойти учиться», Всероссийский онлайн-урок «Будь здоров», международный день грамотности, мини-футбол, турнир по волейболу, Живой урок истории, экологический фестиваль, безопасное колесо, Всероссийский урок ОБЖ, конкурсы рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», «Внимание, дети» и др. Профилактику безнадзорности правонарушений в школе осуществляют: «Совет по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», «Служба медиации», Ученический совет старшеклассников, волонтерский отряд «Дорогою Добра», отряд юнармейцев «Патриоты России», Школьный спортивный клуб «Чемпион», работа кружков дополнительного образования детей и взрослых. Проводятся заседания ППк.

Школьным педагогом-психологом ежегодно проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к ПАВ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения; опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разумовской 7-11 классы; стартовые диагностики; диагностика психологического климата 1,5 классов. Проводятся коррекционно-развивающиеся занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, мотивации, с высоким уровнем тревожности, с ОВЗ, тематические беседы с родителями, ролевая игра «Хочу дружить», урок профориентации «Мир профессий» 2-11 классы. Работает школьная «Почта

	<p>доверия», школьная Служба Медиации.</p> <p>Социальный педагог контролирует посещаемость обучающимися занятий, проводит профилактические индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, посещает семьи находящиеся в социально-опасном положении, обследует совместно с классными руководителями ЖБУ обучающихся. Составляет социальный паспорт школы.</p> <p><u>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).</u></p> <p>Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности ОО. Значительное количество детей имеет подготовительную группу. Основные заболевания у детей: сколиоз, ДЖВП, ВСД, ПМК. Формирование здорового образа жизни у обучающихся в школе обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на: информирование о факторах риска для их здоровья; формирование мотивации к ведению здорового образа жизни; создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом. Одной из мер, направленной на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучаемых в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. Такая доступность обеспечивается предоставлением обучаемым возможности дополнительных бесплатных занятий по физической культуре и спорту.</p> <p>Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствуют условиям охраны здоровья для всего контингента обучающихся.</p> <p><u>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг – положительные.</u></p>
<p>5. Социальная активность и внешние связи ОО.</p>	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь престарелым односельчанам и ветеранам труда; - благоустройство и окультуривание посёлка; - «Никто не забыт, ничто не забыто»; - «Трудовой десант»; - Волонтерское движение «Дорогою добра»; - Движение юнармейцев. <p><u>Социальные партнёры ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация МО Нарышкинское; - Свято-Успенский храм села Нарышкино; - ФАП (фельдшерско-акушерский пункт); - филиал ЦБС (центральной библиотечной системы) Нарышкинское; - филиал центральной клубной системы - Нарышкинский сельский Дом культуры; - МУЗ «Тёпло-Огарёвская центральная районная больница»; - Центральная районная библиотека; - отдел ГИБДД;

- отделение полиции «Тепло-Огаревское» министерства внутренних дел Российской Федерации межмуниципальный отдел «Плавский»;
- Центр занятости населения;
- отдел социальной защиты населения;
- подразделение по делам несовершеннолетних ОП «Тепло-Огаревское» МО МВД России «Плавский»;
- комитет образования администрации МО Тепло-Огарёвский район;
- комитет по молодёжной политике, культуре и спорту администрации МО Тепло-Огарёвский район;
- территориальный отдел по Тепло-Огаревскому району министерства труда и социальной защиты Тульской области;
- МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое» и МКДОУ «Детский сад №3 п. Теплое»;
- Краеведческий музей п. Теплое;
- Тепло-Огаревское районное отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в Тульской области;
- Тульский молодёжный поисковый центр «Искатель», отделение Теплое молодёжного военно-исторического объединения «Муравский шлях»;
- ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4»;
- ПЧ-64 п. Теплое;
- Осуществляется постоянная связь с руководителями реабилитационного центра «Искра» г. Щёкино, реабилитационного центра «Надежда» с. Верхоустье Воловского района (выездные мероприятия с концертами и благотворительной деятельностью).

Партнёры и спонсоры, с которыми работает ОО:

- педагогический, обслуживающий и технический персонал школы;
- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников;
- ЗАО «Нарышкино»;
- ООО «Авангард-Агро-Тула»;
- ЧП Александров.

Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами и спонсорами:

- региональный проект «Народный бюджет»;
- материально-техническое обеспечение ОО;
- подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- чествование активистов школы из числа обучающихся и педагогических работников;
- федеральная программа «Новый автобус»;
- проекту по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса;
- программа «Доступная среда»;
- взаимодействие участников образовательного процесса с системой ПОС;
- поддержка и взаимодействие с «Национальными проектами России»;
- внедрение инновационных образовательных технологий на платформе СберКласс»;
- взаимодействие участников образовательного процесса школы с Региональным навигатором дополнительного образования детей Тульской области.

	<p><u>Взаимодействия с учреждениями профессионального образования</u> – положительные, с некоторыми заключены договора (ИПК и ПП работников образования ТО).</p> <p><u>Участие ОО в сетевом взаимодействии</u> – осуществляется.</p> <p><u>Членство в профессиональных объединениях.</u> 100 % работников ОО состоят в первичной профсоюзной организации работников сферы образования.</p>
<p>6. Финансово-экономическая деятельность ОО.</p>	<p><u>Годовой бюджет</u> (из показателей бюджетной сметы на 2021 г.) составляет 16 221 345,00 рублей, в том числе фонд заработной платы (фонд оплаты труда) – 12 360 000,00 рублей.</p> <p>Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий ремонт; - приобретение хозяйственного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств; - укрепление материально-технической базы школы; - проведение массовых внеклассных и внешкольных мероприятий; - награждение обучающихся школы;

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результатом обучения в ОО должно стать:

- освоение обучающимися школы согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0133/02622, выданной министерством образования Тульской области на бессрочный срок 15 июля 2015 г., следующих уровней образования: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых;
- овладение основами профессий;
- удовлетворение потребностей обучающихся в получении услуг дополнительного образования,
- укрепление здоровья детей.

Основная цель деятельности ОО – создание условий становления физически здоровой, интеллектуально развитой, воспитанной, экологически грамотной личности, способной к самореализации и продолжению непрерывного образования в изменяющейся социально-экономической ситуации.

Условием осуществления этой цели является реализация программы «Развитие сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА» на период с 2022 по 2026 годы.

Актуальность новой программы обусловлена сложившимися социально-экономическими, санитарно-эпидемиологическими, внедрением инновационных образовательных технологий:

- снижение жизненного уровня сельского населения, экономические трудности развития сельского хозяйства привели к тому, что за прошедшие пятнадцать лет большая часть сельского населения переселилась в город, а значительная часть оставшихся на селе жителей потеряли возможность вести какое-либо подсобное хозяйство;
- низкий уровень здоровья обучающихся представляет реальную угрозу и для будущего нации (по стране 50 % детей имеют отклонения в здоровье, 40 % - хроническую патологию.). По результатам обследования обучающихся нашей школы хроническая патология выявлена у 32 % детей, отклонения у 47 %;
- в сельской школе начальное профессиональное образование ограничено уроками технологии, перспектив получения высшего образования у обучающихся мало;
- отсутствие раннего целенаправленного развития ребёнка в дошкольном возрасте приводит

к тому, что в 1-й класс приходят дети с незрелыми системами организма, на которые падает основная тяжесть школьных нагрузок. В результате через 2 – 3 месяца наступает полное истощение энергетической системы ребёнка;

- в настоящее время уровень подготовленности школьной психологической службы не позволяет решить проблемы дифференцированного обучения в полной мере. Построение дифференцированного профиля личностных качеств ученика, включающего его общие и специальные способности, - важна проблема психодиагностического обслуживания образования и воспитания;

- организация дополнительного образования представлена спектром образовательных услуг, что создаёт проблему интеграции общего и дополнительного образования;

- традиционная структура урока не оставляет времени на осмысление, проработку и закрепление учебного материала. Исследования показали, что прочная учебная деятельность сформирована лишь у трети обучающихся. Необходимо разнообразить формы урока, способствующие формированию общеучебных навыков обучающихся;

- существующая сеть муниципальных учреждений напрямую не связана со школой: учреждения не связаны общими задачами для реализации жизненных планов сельского школьника.

Интеграция социокультурного и образовательного пространств, преодоление межведомственных барьеров и максимальное использование потенциала учреждений образования, культуры и медицины – проблема современной школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НОВАЯ ШКОЛА» НА ПЕРИОД С 2022 ПО 2026 ГОДЫ

Целью образования в ОО является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к дальнейшему образованию, профессионально ориентированной, экологически образованной, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, любящей родную землю и способной её преобразовывать, социально-адаптированной к новым экономическим условиям.

В связи с этим возникла необходимость в создании новой модели развития сельской образовательной организации, владеющей методами опытнической работы, реализующей интересы обучающихся в новых информационных областях деятельности с применением IT-технологий.

Это сельская образовательная организация, реализующая интеграцию образовательных, оздоровительных и профориентационных программ в постоянно реформирующихся социально-экономических и цифровых условиях.

Миссия сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».

Новая модель сельской ОО «НОВАЯ ШКОЛА» должна максимально учитывать как положительные, так и отрицательные факторы, определяющие жизнедеятельность малочисленной сельской образовательной организации.

Положительные факторы:

- малая наполняемость классов, способствующая осуществлению индивидуального (персонифицированного) подхода в обучении;
- близость сельских детей к природе, общение с ней;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности сельского жителя;
- внедрение и применение широкого спектра цифровых технологий.

Отрицательные факторы:

- более низкий уровень мышления, дефектная речь сельских школьников, обусловленные слабой дошкольной подготовкой, узостью круга общения, недостаточным

уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;

- патологические эмоциональные и интеллектуальные перегрузки обучающихся, обусловленные несовершенством существующей формы урока и малой наполняемостью класса;

- большая сила Интернет-влияния и Интернет-зависимости;

- отсутствие системы профессионального образования на селе и связанная с этим неудовлетворённость сельского школьника в профессиональном самоопределении;

- отдалённость и разобщённость сети учреждений, необъединённых единой педагогической и социальной задачей.

Реализация данной идеи (новой модели сельской школы) возможна при решении таких педагогических и социально-культурных задач:

- реформирование структуры сельской образовательной организации;

- обновление содержания образования сельской образовательной организации;

- модернизация форм и методов организации образовательного процесса;

- развитие системы взаимодействия образовательных, культурно-просветительных и оздоровительных учреждений.

Обязательным условием функционирования сельской образовательной организации является индивидуальный (дифференцированный) подход в развитии, обучении, воспитании школьников при использовании принципов развивающего обучения и педагогики сотрудничества.

Характеристика учебно-воспитательного процесса в новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».

Структура новой модели школы:

Дошкольный уровень: 5,0 – 6,5 лет – дошкольное обучение (дошкольное общее образование).

Цель программы обучения – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников путём формирования знаний, умений и навыков умственной деятельности дошкольников в рамках ФГОС, способствующих преемственности в дошкольном общем и школьном общем обучении.

Педагогические задачи:

- развитие интеллектуальных способностей;

- укрепление здоровья быстрорастущего ребёнка;

- воспитание доброго отношения к окружающему миру;

- формирование первоначальных трудовых и сельскохозяйственных навыков;

- приобщение к русской культуре;

- формирование навыков общей культуры.

Основой работы дошкольного общего образования является комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), адаптированная применительно к новым условиям внедрения ФГОС дошкольного общего образования.

На ступени дошкольного обучения использован наиболее сенситивный возраст с целью развития сенсорных качеств, двигательных навыков, логического мышления, формирование навыков нравственного социального выбора, коммуникативных качеств ребёнка.

В основе дошкольного общего образования заложены игровые формы и методы обучения.

Основной формой обучения является развивающая игра как вид интегрированного урока.

Организация дошкольного общего образования особенно актуальна в связи с отсутствием на селе детского сада или большинством дошкольников, которые по

различным причинам не посещают имеющиеся в районе дошкольные учреждения.

На первом уровне продолжается работа, начатая на дошкольном уровне.

Учитель, работавший с детьми на первом уровне, может продолжать обучать их в начальной школе. Это позволит ему максимально видеть индивидуальные особенности ребёнка, внимательно следить за динамикой созревания личности, учитывать предел возможностей каждого обучающегося.

Занятия на дошкольном уровне обучения проходят в ОО, поэтому адаптационный период в начальной школе проходит в кратчайшие сроки.

1 уровень: 1 – 4 классы (6,5 – 10,5 лет) – начальная школа.

Цель программы обучения – психологическое тестирование, определение качественного своеобразия врождённых способностей ребёнка, осуществление персонифицированного подхода к обучению в рамках ФГОС.

Педагогические задачи:

- развитие интеллекта на основе применения системы развивающего обучения;
- приобщение к национальным традициям;
- формирование жизненно важных трудовых навыков, необходимых сельскому жителю.

2 уровень: 5 – 9 классы (10,5 – 15,5 лет) – основная школа.

Цель программы обучения – создание индивидуального учебного плана для каждого обучающегося в рамках ФГОС.

Педагогические задачи:

- преодоление трудностей переходного периода;
- расширение возможностей для развития профессиональных навыков, готовность к выбору профессии;
- дальнейшее развитие национального самосознания.

3 уровень: 10 – 11 классы (15,5 - 17,5 лет).

Цель программы обучения – организация профильных классов, элективных курсов, интегрированных курсов в рамках ФГОС.

Педагогические задачи:

- создать обучающимся необходимые условия для завершения общеобразовательной подготовки;
- осуществить подготовку обучающихся к жизни в новых экономических условиях.

Обновление содержания образования.

Содержание образования в сельской ОО не может ограничиться суммой знаний, приобретаемых при изучении базового федерального компонента. Оно должно быть претворено в механизм формирования культурной и образованной личности.

Содержание предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла необходимо увязать с историей русского народа и регионального компонента - родного Тульского края, его культурой и традициями, с усвоением комплекса знаний, умений и навыков, связанных с культурно обустроенным сельскохозяйственным трудом, с установлением оптимальных взаимоотношений между человеком и природой. Возрождение России начинается с земли, с подготовки людей, которые были бы хозяевами на ней. Школьники должны освоить сельскохозяйственную технологическую грамотность, необходимую для овладения любым видом сельскохозяйственной деятельности. Для этого необходимо шире использовать программу «Сельский дом и семья» в образовательной области «Технология».

В курсах истории, русского и иностранных языков, химии, физики, литературного чтения и литературы, природоведения и окружающего мира, географии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО следует шире использовать краеведческий материал, материал региона.

Модернизация форм и методов организации образовательного процесса.

В сельской ОО предполагается осуществить новые подходы к организации урока, методам оценивания обучающихся и осуществлению индивидуального подхода к обучению. В основу его организации легли психолого-педагогические условия формирования долговременной памяти.

Индивидуальный подход в организации обучения сельского школьника обусловлен малой наполняемостью классов. В школе возможно осуществление дифференцированного и персонифицированного подхода, обучение на дому, дистанционное обучение с применением IT-технологий.

Формирование новой образовательной структуры - социального сообщества организаций.

Реализация образовательной, культурно-просветительной и оздоровительной программ будет возможна при условии согласованной совместной деятельности сети объединённых социальных учреждений.

Совместная деятельность объединённых социальных учреждений направлена на реализацию образовательной, культурно-просветительной и оздоровительной программ. Предполагается создание единого образовательного и воспитательного пространства на территории микрорайона. Объединяется деятельность сельского округа, школы, сельских библиотек, фельдшерско-медицинских пунктов, Домов культуры и клубы, действующих на территории Тепло-Огаревского района храмов. Данная деятельность представлена следующей структурой:

- образовательная организация (образовательные программы);
- МО Нарышкинское (социальные программы);
- медицинские учреждения (оздоровительные программы);
- Дома культуры и клубы (дополнительное образование);
- сельские библиотечные филиалы (дополнительное образование);
- Свято – Успенский храм села Нарышкино Свято-Иверский храм посёлка Тёплое (дополнительное образование).

Центром образовательной и воспитательной работы является Совет руководителей с привлечением всех организаций.

Одной сельской образовательной организации даже при хорошо отлаженной работе на территории микрорайона трудно решать все задачи образования и воспитания, поэтому в перспективе предполагается создать *социальное сообщество организаций*, способное оказать помощь образовательной организации.

Социальное сообщество организаций:

- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»,
- комитет по культуре, молодёжной политике и спорту администрации МО Тепло-Огаревский район,
- комитет образования администрации МО Тепло-Огаревский район,
- музыкальная школа в п. Тёплое,
- МУЗ «Тепло-Огаревская ЦРБ»,
- Нарышкинский, Северный и Алексеевский ФАПы,
- Центр культуры и отдыха п. Тёплое,
- Дом детского творчества,
- отделение полиции «Тепло-Огаревское»;
- детская комната полиции,
- пожарная часть № 64,
- ГИБДД,
- ДО МУК «Межпоселенческая библиотека» МО Тепло-Огаревский район,
- отдел военного комиссариата Тульской области по Воловскому и Тёпло-Огарёвскому районам,
- Роспотребнадзор,

- ЗАО «Нарышкино».

Руководит работой предлагаемым социальным сообществом организаций *Совет руководителей*. Чтобы облегчить достижение поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- сформировать структурную модель социального сообщества организаций – Совет руководителей;
- создать систему паритетных договоров с согласованным условием взаимодействия;
- сформировать единое социокультурное, образовательное и информационное пространство сети сотрудничающих учреждений;
- создать гибкую структуру управления.

Совет руководителей – коллегиальный орган управления сетью сотрудничающих учреждений, осуществляющий согласование взаимодействия самостоятельных в финансовом, правовом, структурном и экономическом соотношениях учреждений МО Тепло-Огаревский район. Совет руководителей определяет перспективы развития образовательной организации, решает конкретные задачи, связанные с осуществлением данной программы.

Обновление системы воспитательной работы в новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».

Воспитательная работа в новой модели сельской ОО «НОВАЯ ШКОЛА» должна соответствовать реализации её идеи и задач развития.

В малочисленной ОО существуют особенно благоприятные условия для использования методики коллективной творческой деятельности, в основе которой лежит сотрудничество старших и младших, взрослых и детей при позиции взрослых как старших товарищей и рядовых участников дел.

Эффективный способ организации жизнедеятельности сельской ОО, сотрудничество членов коллектива – создание разновозрастных и временных объединений. Таким образом, общение, как важнейшая сфера жизнедеятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), становится системообразующим фактором создания воспитательной системы образовательной организации.

Учебные занятия в новой модели сельской ОО «НОВАЯ ШКОЛА» расширятся системой дополнительного образования детей и взрослых, организованной во вторую половину дня по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- социально-гуманитарное
- естественнонаучное
- художественное
- техническое

В основу создания воспитательной системы ложится принцип самоорганизующейся системы в рамках регионального навигатора родителей Тулы и Тульской области по дополнительному образованию детей (портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области (tularegion.ru)). Портал содержит всю доступную информацию о программах и мероприятиях дополнительного образования Тульского региона.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- «Узкий круг» - беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, с детьми),

проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- «Совместные дела» - семейные праздники (проект «Вместе», «Сюрпризы для родителей» и др.), конкурсы («Супер мама», «Давайте познакомимся» и др.), соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», «Кто быстрее...» и др.) направлены на сплочение семьи и школы.

На групповом уровне:

- «Общешкольный родительский комитет» (внимание к заботам школы, создание позитивного имиджа ОУ, поддержание постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Родительские дни» (посещение школьных учебных и внеурочных занятий родителями (законными представителями) в конце каждой четверти), «Общешкольные и классные родительские собрания» (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и организация интересной и полезной деятельности обучающихся) помогают расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы;

- «Родительский всеобуч», «Родителям (законным представителям) на сайте школы», «Родительские группы в WhatsApp» (рекомендации и советы педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП, инспектора Плавского ГИБДД, ответственного секретаря КДН и ЗП, представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, врачей, ПЧ-64, Центра занятости населения) обеспечивают укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях (ППК, «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся», Педагогического совета) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- совместная деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся в семейных праздниках («День Здоровья», «Новый год - семейный праздник», «Благоустройство территории», «Фестиваль «Живое кино» и др.) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Организация учебно-воспитательного процесса.

Начало учебного года, как правило – 1 сентября. Конец учебного года – 23 - 31 мая. Промежуточная аттестация обучающихся 4,5, 8 и 10 классов планируется завершиться до 12 июня. Государственная итоговая аттестация (ГИА) в выпускных классах проводятся до 25 июня. Каникулярный период регламентируется годовым календарным учебным планом. Расписание составляется с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", цикличности преподавания предметов (четвертное расписание).

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся не

фронтальные, а групповые и индивидуальные формы работы.

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает работу сельской ОО в режиме полного дня с включением оздоровительных мероприятий, а также системы дополнительного образования и внеклассных мероприятий путём расширения деятельности региональных базовых площадок.

Система управления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- ученическое самоуправление.

В административно-управленческой работе участвуют:

- директор – осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организует исполнение учебных планов, осуществляет выполнение школьных компонентов, обеспечивает содержание учебно-воспитательного процесса на уровне, заданном планом работы;
- заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет планирование воспитательной работы, оценивает состояние воспитательного процесса, руководит методическим объединением классных руководителей, решает вопросы дополнительного образования, самоуправления, организаций общественных детских объединений;
- руководители школьных методических объединений и творческих групп – формируют банк новых исследований, организуют выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, осуществляют экспериментальную работу.

Предполагаемые результаты деятельности новой модели сельской образовательной организации «НОВАЯ ШКОЛА».

1. Произойдут существенные изменения в физическом здоровье детей, у многих из них появится потребность в физическом самосовершенствовании.
2. Позитивно изменится отношение школьников к любым видам труда, расширится круг приобретаемых ими жизненно необходимых для сельского жителя бытовых и производственных навыков.
3. В более ранний период будет осуществляться осознанный профессиональный выбор, самоопределение выпускников с преобладающей ориентацией на село.
4. Повысится интерес к историческому прошлому, к русской культуре, родному языку, начнётся возрождение утраченных народных традиций, крепче станет любовь к Родине.
5. Предполагается активизация всех слоёв населения, улучшится взаимодействие семьи с ОО, повысится интерес и ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей.
6. Увеличится количество молодых людей, желающих жить и трудиться в условиях сельской местности.
7. Возрастёт авторитет сельской образовательной организации среди жителей села, района, региона, страны.

4. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НОВАЯ ШКОЛА»

Направления	Цели	Задачи
1. Обеспечение здоровья обучающихся и здорового образа жизни.	1. Гарантирование охраны и укрепления здоровья обучающихся.	1.1. Укреплять здоровье обучающихся. 1.2. Пропагандировать основы здорового образа жизни.
2. Обеспечение базового и дополнительного образования в соответствии с государственными стандартами.	2. Развитие личности, её самореализация и самоопределение.	2. Достигать оптимальный уровень базового и дополнительного образования.
3. Обеспечение готовности к непрерывному образованию и работе рыночных условиях.	3. Формирование у обучающихся современного уровня знаний.	3. Обеспечивать гармоничное развитие личности обучающегося с учётом его возраста, интеллекта, интереса.
4. Создание условий для формирования готовности к жизни в сельской местности.	4. Создание условий для осознанного выбора профессии.	4. Создать условия для успешной социализации выпускников сельской ОО.
5. Организация взаимодействия системы учреждений, добровольно объединившихся в социальное сообщество организаций.	5. Создание условий деятельности социального сообщества организаций.	5. 1. Создать нормативно – правовые основы деятельности социального сообщества организаций. 5.2. Создать программы деятельности социального сообщества организаций. 5.3. Создать систему договора, обеспечивающего условия взаимодействия социального сообщества организаций.
6. Обеспечение высокого уровня воспитанности и толерантности обучающихся.	6. Достижение у обучающихся оптимального уровня воспитанности, толерантности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.	6.1. Диагностировать уровень воспитанности обучающихся. 6.2. Разрабатывать и апробировать новые элементы воспитательной системы сельской ОО. 6.3. Расширять сеть дополнительного образования детей и взрослых.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Выбор оптимального варианта развития, определение оперативных целей и планирование действий, сроков, этапов, изменений.

Направления и задачи	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственные	Объём финансирования
1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.					
1.2. Улучшение качества медицинского обслуживания.	Обеспечение ежегодного профессионального медицинского осмотра обучающихся и работников.	МУЗ «Тепло-Огаревская ЦРБ».	2022-2026	Главный врач ЦРБ, директор ОО	
1.3. Обеспечение рационального питания.	Ежедневное двухразовое горячее питание для всех обучающихся.	Пункт приёма пищи.	2022-2026	Директор ОО, завхоз.	
1.4. Разработка и внедрение оздоровительной программы.	Создание службы здорового образа жизни. Диагностика, регулирование и коррекция здоровья обучающихся. Апробация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	ОО, район, спортивно-оздоровительные лагеря и комплексы региона, России.	2022-2026	Учитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, зам. дир. по ВР, медицинские работники.	
1.5. Совершенствование системы спортивно-оздоровительных мероприятий.	Организация новых спортивных кружков. Внедрение корригирующей гимнастики, организация динамических пауз. Оздоровление обучающихся.	ОО, загородные оздоровительные лагеря.	2022-2026	Директор ОО, учитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, зам. дир. по воспитательной работе, учителя, классные руководители, члены родительского комитета.	
1.6. Создание системы комфортной пространственной среды.	Проведение дней здоровья и спортивных соревнований совместно с родителями.	ОО, кабинеты. Территория, прилегающая к ОО. Пришкольный участок.	2022-2026	Старшая вожатая, зам. дир. по ВР, классные руководители, директор ОО.	
1.7. Создание необходимой	Подбор кадров. Создание кабинета	ОО, ЦРБ	2022-	Директор ОО, педагог-	

психологической среды.	психологической разгрузки. Создание психолого-медикосоциальной базы данных на обучающихся ОО. Организация службы психологической помощи семье.		2026	психолог, классные руководители, заместители директора по УВР и ВР.
2. Обеспечение высокого уровня воспитанности.	Анализ уровня воспитанности. Формирование воспитательной системы школы.	ОО	2022-2026	Классные руководители.
	Создание системы воспитательной работы.	ОО, семья.	2022-2026	Классные руководители, зам. дир. по ВР, старшая вожатая.
	Организация работы школьных клубов и объединений.	ОО	2022-2026	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
	Организация дошкольного образования.	ОО	2022-2026	Зам. дир. по УВР и ВР.
	Организация по обеспечению базового и дополнительного образования.	ОО	2022-2026	Директор, зам. дир. по УВР и ВР.
3. Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту.	Обеспечение учебниками и дидактическими пособиями.	ОО	2022-2026	Директор, зам. дир. по УВР и ВР.
	Диагностика природных способностей и задатков обучающихся.	ОО	2022-2026	Библиотекарь, родители, учителя.
4. Обеспечение готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях.	Создание условий для детей, ориентированных на продолжение образования (организация углублённого изучения предметов по выбору.)	ОО	2022-2026	Педагог-психолог, зам. дир. по УВР и ВР, классные руководители.

5. Создание условий для формирования готовности к жизни в сельской местности.	Изучение потребностей учеников и их родителей в подготовке жизни на селе.	ОО	2022-2026	Классные руководители, зам. дир. по ВР.
	Экспертиза и утверждение новых рабочих программ.	ОО	2022-2026	Зам. дир. по УВР, ВР, родители, классные руководители.
	Создание условий для материально-технического оснащения новых предметов.	ОО	2022-2026	Зам. дир. по УВР, директор, методические объединения.
6. Организация взаимодействия системы учреждений.	Обучение учителей на курсах повышения квалификации.	ОО, ИПК и ШПРО	2022-2026	Директор, учителя, заместители директора.
	Проведение учредительных собраний.	ОО	2022-2026	Директор школы, зам. дир. по УВР, учителя.
	Разработка программы действий социального сообщества организаций.	ОО	2022-2026	Директор, зам. дир. по УВР и ВР.
	Создание системы локальных договоров.	ОО	2022-2026	Директор ОО, руководители социального сообщества организаций.
	Подготовка и утверждение рабочей программы по дошкольному образованию.	ОО	2022-2026	Директор школы, замы, воспитатель дошкольной группы.
7. Ведение дошкольного образования.	Создание необходимых условий для осуществления поставленной цели (учебно-методическое и хозяйственное обеспечение учебного процесса).	ОО	2022-2026	Директор, зам. дир. по УВР и ВР.
	8. Завершение перехода на БУП 2004 года.	ОО	2022-2026	Директор школы, его заместители, члены педколлектива,

2. Расширение и укрепление материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Создание необходимых условий для осуществления поставленной цели (учебно-методическое и хозяйственное обеспечение учебного процесса).	ОО	2022-2026	члены профсоюза. Директор школы, зам. дир. по УВР, учителя.	
3. Использование информационно-коммуникационных технологий.	Обеспечить каждого обучающегося персональным компьютером.	ОО	2022-2026	Директор школы, завхоз, контрактный управляющий.	
	Систематически удовлетворять заявки педагогических работников.	ОО	2022-2026	Директор, завхоз.	
	Совершенствование дистанционного обучения.	ОО	2022-2026	Педагогический коллектив.	
	Ведение электронных журналов и дневников.	ОО	2022-2026	Педагогические работники.	
	Внедрение виртуальных уроков для детей, обучающихся на дому.	ОО	2022-2026	Педагогические работники.	
4. Поэтапное ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех классах ОО.	Разработка и утверждение рабочих программ.	ОО	2022-2026	Педагогические работники.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферова А. От результатов – к процессу, от процесса – к условиям: Из опыта применения проблемно-ориентированного анализа // *Директор школы*. – 2000. – № 2. – С. 97.
2. Вербицкая Н., Ипполитова В.. Программа развития школы № 3 г. Екатеринбурга с углубленным изучением предметов экологического цикла // *Директор школы*. – № 3. – С. 106.
3. Гладылина И.П. Из программы развития Раменской средней школы № 21 // *Завуч*. – 2001. – № 6. – С. 131.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями.
6. Закон Тульской области «Об образовании».
7. Инициатива "Наша новая школа".
8. Киреева М.А., Злобина Г.П. От идеи создания новой школы – к программе развития // *Завуч*. – 2000. – № 4. – С. 14.
9. Козлова О.П., Мансурова Ф.Г. План развития школы «Образование плюс...» до 2000 года // *Завуч*. – 2000. – № 5. – С. 82.
10. Конституция Российской Федерации.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М.: Новая школа, 1993.
13. Орлихина Н.Е. Анализ затруднений в работе директора школы по моделированию её развития // *Перспективы развития регионального образовательного пространства и проблемы управления: Материалы научно-практической конференции*. – Тула, 1997. – С. 36.
14. Орлова Т.В. Технологические основы нового способа программно-целевого планирования развития образовательных учреждений // - 1999. – № 5. – С. 3.
15. Поташник М.М. Оценка программ развития школ органами управления образованием: работа над ошибками // *Народное образование*. – 2000. – № 8. – С. 64.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
17. Программа развития школы № 534 как лаборатории научно-практического поиска адаптивных вариантов обучения школьников // *Завуч*. – № 7. – С. 89.
18. Соглашение администрации Тульской области и Тульской Епархии Русской Православной Церкви.
19. Степанов Е. Пять шагов на пути развития // *Директор школы*. – 2001. – № 8. – С. 16.
20. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
21. Федеральный закон Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
22. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования.
23. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
24. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
25. Фишман Б. Вступая в режим развития: как выявить и конкретизировать наиболее актуальные проблемы? // *Директор школы*. – 2001. – № 10. – С. 11.
26. Фрумин И., Каспржак А., Пинский А., Юсфин С. Система координат, или Возможная схема разработки программы развития школы // *Директор школы*. – 2001. – № 9. – С. 3.
27. Рабочая программа воспитания (МКОУ «Нарышкинская СОШ», утверждена приказом по школе № 99/1 от 04.06.2021 г.).

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

Н. Кошурова лист *08*

Директор МКОУ «Нарынтинская СОШ»

Ю. Д. Козырь
(подпись)

