

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1)  
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор Козырь Ю.Д.  
Приказ №196 от 30.08.22 г.

Программа  
Программе родительского просвещения и компетентности семьи  
в вопросах воспитания на 2022-2023 учебный год

п. Механизаторов.  
2022-2023 учебный год.

## **План.**

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Сроки реализации программы.....	стр. 4
3. Цель и задачи.....	стр. 4
4. Условия организации программы.....	стр. 5
5. Планируемые результаты.....	стр. 6
6. План реализации программы на 2022-2023 учебный год.....	стр. 7
7. Ожидаемые результаты.....	стр. 8
8. Используемая литература.....	стр. 9

## 1. Пояснительная записка

Актуальность организации взаимодействия образовательной организации с семьей – с принятием ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на её экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов, норм. Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) его воспитанников, обучающихся является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера, счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Отличительные особенности. Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи.

*Во – первых*, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

*Во – вторых*, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей (законных представителей). Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и педагога-психолога школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

*В – третьих*, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Оно связано с углублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости. Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, обучающихся,

вывести ребёнка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей (законных представителей) к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Адресат программы. Как одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями (законными представителями) азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

Данная программа предполагает изучение психических особенностей личности ребёнка как объекта и субъекта воспитательного процесса в семье и школе, что дает возможность установить принципы педагогического взаимодействия между родителями (законными представителями) и детьми, родителями (законными представителями) и учителями, учителями и воспитанниками, обучающимися, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

## **2. Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

## **3. Цель и задачи**

Принятие и реализация программы будет способствовать развитию взаимоотношений школы и семьи, а также развитию творческого потенциала и повышению активности педагогической общественности в организации деятельности с семьёй. Цели родительского образования в школе могут быть значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей (законных представителей) как главных союзников школы в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Цель: взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

- формировать у родителей (законных представителей) восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей (законных представителей) представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей (законных представителей) представлений об этапах развития личности ребёнка, помочь родителям (законным представителям) научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- содействовать освоению родителями (законных представителей) навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- определять роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребёнка;

- выявлять характер и принципы взаимодействия между родителями (законными представителями) и детьми, родителями (законными представителями) и учителями, учителями и воспитанниками, обучающимися и общие закономерности развития ребёнка в процессе такого взаимодействия.

#### 4. Условия организации программы

Практическая работа школы с родителями (законными представителями) детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого – педагогическое просвещение;
- родительско – педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительское сотворчество;
- родительское научение, тренинг.

Основные направления организации работы школы с семьёй:

1. Составление характеристик семей обучающихся, воспитанников.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй.
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями) и работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга.
6. Оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике негативных явлений антисоциального характера в детской среде: безнадзорности, табакокурения, СПИДа, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, преступности, детского суицида, ксенофобии и этнического экстремизма, антитеррора.
7. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, педагогов ДО, библиотекаря, воспитателей ГПД.
8. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

Выявление неблагополучных семей.
Работа общешкольного родительского комитета и Попечительского совета (по отдельному плану).
Родительские собрания.
Общешкольное родительское собрание.
Собрание родителей (законных представителей) детей, поступающих в 1 класс.
Родительский лекторий (по отдельному плану).
Посещение на дому.
Заседание «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся».
Работа с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания детей.
Участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях.
Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей.

Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей (законных представителей) и детей.

Формы познавательной деятельности:

- творческие отчёты по предметам,
- дни открытых уроков,
- праздники знаний и творчества,
- турниры знатоков,
- совместные олимпиады,
- выпуск газет.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов,
- благоустройство и озеленение школьного двора,
- ярмарка семейных поделок,
- выставки «Мир наших увлечений».

Формы досуга:

- соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки, семейные праздники и фестивали и другие культурно-массовые и познавательные мероприятия.

## **5. Планируемые результаты**

Педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития детей.

Педагоги и родители (законные представители) должны стремиться к тому, чтобы ученик - подросток, заканчивающий школу, мог найти себя, формировать его ролевую идентичность через предоставление подростку возможности попробовать себя в различных видах деятельности, постепенно вводить его в огромное пространство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки.

В результате реализации такой педагогической позиции взрослых подросток *становится способным:*

- осознавать себя как личность и индивидуальность, понимать себя в сравнении с другими людьми, позитивно строить свои взаимоотношения с окружающим миром;
- уметь осознанно делать жизненный выбор, осуществлять свои духовные потребности на основе гуманистических принципов, управлять своим поведением;
- стремиться к самосовершенствованию, осознавая необходимости волевого самопринуждения ради достижения идеала и жизненных целей, обладать сознательностью и высоким уровнем самоорганизации.

## 6. План реализации программы на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема	Сроки	Ответственные
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>			
1.	Общешкольное родительское собрание: Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 1. Об итогах работы школы в 2021/2022 учебном году и задачах на новый 2022/2023 учебный год. 2. О соблюдении обучающимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, школьная форма. 3. Безопасность на каждый день. 4. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний, КОВИД19. 5. Об организации горячего питания в 2022/2023 учебном году. 6. Растим гражданина и патриота вместе.	28 августа	Администрация школы. Классные руководители.
2.	Общешкольное родительское собрание: Тема: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». 1. Ответственность обучающихся за свои действия и проступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков. 2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей (Профилактика суицида, СПИД и др.). 3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. 4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. 5. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 6. Безопасность на каждый день. 7.. Функциональная грамотность школьника как образовательный результат.	Октябрь	Администрация школы. Классные руководители. Инспектор ПДН ОП (по согласованию).
3.	Общешкольное родительское собрание: Тема: «Семья и школа: территория безопасности». 1. Подведении итогов 2022/2023 учебного года. 2. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка. 3. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время. 4. Организация оздоровления и занятости школьников в летний период.	Март	Администрация школы. Классные руководители.
<b>РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ (лекторий).</b>			
<b>Нормативно-правовое обеспечение.</b>			
1.	Организация информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам образовательной деятельности.	Сентябрь	Администрация школы.
2	Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности.	В течение года	Педагогический коллектив. Родительский комитет.
3	Получение информации от педагогического коллектива о психолого-педагогических проблемах обучающихся с учетом возрастных	В течение года	Педагогический коллектив. Родительский

	и индивидуальных особенностей.		комитет.
4	Участие родителей (законных представителей) в работе «Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся».	1 раз в четверть	Координационная комиссия. Родительский комитет.
5	Рассмотрение вопросов организации отдыха и оздоровления обучающихся в летний период.	В течение года	Педагогический коллектив. Родительский комитет.
6	Участие в традиционных школьных мероприятиях.	В течение года	Педагогический коллектив. Родительский комитет.
7	Организация рейдов: - по неблагополучным семьям совместно с КДН и ЗП социально-психологической службой школы; - выполнение санитарно-гигиенического режима школы.	В течение года	Педагогический коллектив. Родительский комитет.
<b><i>КАТЕГОРИЯ: для семей, в которых дети находятся в социально - опасном положении.</i></b>			
1.	Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества. «Если ребенок стал жертвой буллинга».	В течение года	Классные руководители.
2.	Профилактика потребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ, вредных привычек, СПИДа.	В течение года	Классные руководители.
<b><i>КАТЕГОРИЯ: для многодетных / опекунских семей.</i></b>			
1.	«Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье».	В течение года	Классные руководители.
<b><i>КАТЕГОРИЯ: для родителей, чьи дети состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН ОП, ВШК</i></b>			
1.	«Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых».	В течение года	Классные руководители.
<b><i>КАТЕГОРИЯ: для родителей слабоуспевающих детей.</i></b>			
1.	«Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания».	В течение года	Классные руководители.
<b><i>КАТЕГОРИЯ: для родителей одаренных детей.</i></b>			
1.	«Режим дня ученика»; «Как выполнять домашние задания».	В течение года	Классные руководители.
<b><i>КАТЕГОРИЯ: для семей, в которых дети инвалиды или с ОВЗ.</i></b>			
1.	«Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти».	В течение года	Классные руководители.

### 7. Ожидаемы результаты:

- развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой;
- повышение воспитательного воздействия семьи;



- гармонизация детско-родительских отношений;
- отсутствие конфликтности между учащимися и их родителями, учителями и родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей - количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество семей, регулярно участвующих в деятельности школьных объединений, клубов, центров;
- количество изданных методических пособий семейной направленности.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому взаимодействию с родителями и общественностью; - создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

#### 8. Используемая литература

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями. Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум. Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология. 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь /
10. Макаренко А. С. Книга для родителей//Соч.: В 7 т. - М.: АПН РСФСР, 1957. -Т. IV.
11. Сайты Интернета.

31.12.2011  
 Директор МКОУ «Нарышкинская СОШ»  
 Ю. Д. Козырь.  
 (подпись) лист 2/2

и скреплено печатью