**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4-8, 11 классах (2023 г.)**

**МКОУ «Нарышкинская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Нарышкинская СОШ», руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Тульской области №257 от 06.02.2023 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 11 классах.

Все работы в 4-8 и 11 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8 и 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, История;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – Биология, История;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, Обществознание.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс,  чел. | 5 класс,  чел. | 6 класс,  чел. | 7 класс,  чел. | 8 класс,  чел. | 11 класс,  чел. |
| Русский язык | 8 | 12 | 5 | 9 | 10 | - |
| Математика | 7 | 12 | 4 | 6 | 10 | - |
| Окружающий мир | 7 | - | - | - | - | - |
| Биология | - | 10 | 3 | 8 | - |  |
| История | - | 10 | 4 | 9 | - | 1 |
| Обществознание | - |  | - |  | 10 | - |
| География | - | -- | - |  | - | 1 |
| Физика | - | - | - | - | 9 | - |
| Иностранный язык (английский язык) | - | - | - | 8 | - | - |

Вывод: обучающиеся написали 163 работы из запланированных 189, что составляет 86%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | Веденкина Т. А. | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| 5 | Старостина А. С. | 12 | 12 | 1 | 3 | 8 | 0 | 3,4 | 33,3 | 100 |
| 6 | Майзнер Е. С. | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 | 60 | 100 |
| 7 | Кузнецова И. Ю. | 10 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3,4 | 44,4 | 100 |
| 8 | Кузнецова И. Ю. | 12 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 3,6 | 60 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **47** | **44** | **1** | **20** | **23** | **0** | **3,5** | **47,8** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи.

2. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи.

3 Неумение сформулировать основную мысль текста.

4. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста.

5.Неумение определить тип односоставного предложения.

6. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании.

7. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения.

9. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Веденкина Т. А. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 |
| 5 | Старостина А. С. | 0 | 6 | 6 | 0 | 50 | 1 | 3 | 8 | 0 | 33,3 |
| 6 | Майзнер Е. С. | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 |
| 7 | Кузнецова И. Ю. | 0 | 2 | 7 | 0 | 22,2 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44,4 |
| 8 | Кузнецова И. Ю. | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 |
| **ИТОГО** |  | 1 | 19 | 24 | 0 | 45,5 | **1** | **20** | **23** | **0** | 47,8 |

Подтвердили результаты 3 четверти - 37 чел./84%, получили отметку выше – 4 чел./9%, получили отметку ниже - 3 чел./7%.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

В работе по математике в 4-8 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построении, развитие пространственных представлений. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | Веденкина Т. А. | 8 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71 | 100 |
| 5 | Брындикова С. А. | 12 | 12 | 1 | 3 | 8 | 0 | 3,4 | 33,3 | 100 |
| 6 | Демчева О. Г. | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,75 | 75 | 100 |
| 7 | Демчева О. Г. | 10 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 17 | 100 |
| 8 | Демчева О. Г. | 12 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 3,3 | 30 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **47** | **39** | **2** | **14** | **23** | **0** | **3,5** | **41** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* решение простых и сложных задач разных типов
* задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий
* нахождение общего делителя;
* вычислительные ошибки;
* задача на нахождение числа от части;
* чтение и анализ таблиц и диаграмм;
* геометрические построения;
* пространственные представления;
* проверка логического мышления;
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Веденкина Т. А. | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 |
| 5 | Брындикова С. А. | 1 | 2 | 9 | 0 | 25 | 1 | 3 | 8 | 0 | 33,3 |
| 6 | Демчева О. Г. | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 |
| 7 | Демчева О. Г. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 |
| 8 | Демчева О. Г. | 0 | 2 | 8 | 0 | 25 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 |
| **ИТОГО** |  | 2 | 15 | 25 | 4 | 38 | **2** | **14** | **23** | **0** | **41** |

Подтвердили результаты 3 четверти - 33 чел./85%, получили отметку выше - 4 чел./10%, получили отметку ниже - 2 чел./5%.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | Веденкина Т. А. | 8 | 7 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **8** | **7** | **0** | **4** | **4** | **0** | **3,5** | **50** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Веденкина Т. А. | 0 | 5 | 3 | 0 | 63 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 |
| **ИТОГО** |  | 0 | 5 | 3 | 0 | 63 | **0** | **4** | **4** | **0** | **50** |

Подтвердили результаты 3 четверти - 6 чел./86%.

**Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**

В работе по биологии в 5-7 классах проверялось умение выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и животных, знание клеточных структур и устройства оптических приборов, например, микроскопа, умение работать с биологическим объектом, умение работать с табличным материалом, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, анализ профессии, связанной с применением биологических знаний, применение биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | Ходоровская А. М. | 12 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3,7 | 50 | 100 |
| 6 | Ходоровская А. М. | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 100 |
| 7 | Ходоровская А. М. | 10 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **27** | **21** | **2** | **9** | **10** | **0** | **3,6** | **52,4** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работ.*

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей. Ошибки в умении устанавливать причинно-следственные связи.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Ходоровская А. М. | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 2 | 3 | 5 | 0 | 50 |
| 6 | Ходоровская А. М. | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 |
| 7 | Ходоровская А. М. | 0 | 4 | 4 | 0 | 66,7 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 |
| **ИТОГО** |  | **1** | **10** | **10** | **0** | **52,4** | **2** | **9** | **10** | **0** | **52,4** |

Подтвердили результаты 3 четверти – 18 чел./85,7%, получили отметку выше - 2 чел./9,5%, получили отметку ниже - 1 чел./4,8%.

*Рекомендации:*

1. Учесть выявленные ошибки при изучении материала, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

2. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. На уроках продолжить работать над способностью детей анализировать и систематизировать знания, работать с таблицами, делать выводы.

4. Продолжать формировать умение читать и понимать тексты биологического содержания.

**Результаты ВПР по истории в 5-7 и 11 классах**

В работах по истории в 5-7 и 11 классах проверялось:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Проверка умения работать с исторической картой.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знание истории родного края.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | Полякова Н. Н. | 12 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 3,6 | 50 | 100 |
| 6 | Полякова Н. Н. | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| 7 | Полякова Н. Н. | 10 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 3,4 | 55,6 | 100 |
| 11 | Полякова Н. Н. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **28** | **24** | **2** | **13** | **9** | **0** | **3,7** | **62,5** | **88,9** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. неполные ответы на вопросы;

2) определение конкретного государства на карте;

3) выявление причинно – следственных связей;

4) неполное определение понятий;

5) неправильное соотношение тем и исторических фактов.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Полякова Н. Н. | 0 | 4 | 6 | 0 | 40 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 |
| 6 | Полякова Н. Н. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | Полякова Н. Н. | 3 | 2 | 4 | 0 | 55,6 | 0 | 5 | 4 | 0 | 55,6 |
| 11 | Полякова Н. Н. | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **4** | **10** | **10** | **0** | **58,3** | **2** | **13** | **9** | **0** | **62,5** |

Подтвердили отметку за 3 четверть - 19 чел./79,2%, получили отметку выше - 2 чел./8,3%, получили отметку ниже - 3 чел./12,5%.

***Рекомендации:***

1. продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
2. продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
3. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
4. уделять больше внимания работе с исторической информацией, историческими источниками, историческими личностями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

В работе по обществознанию в 8 классе проверялось:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | Полякова Н. Н. | 12 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 3,7 | 60 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **12** | **10** | **1** | **5** | **4** | **0** | **3,7** | **60** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Не объясняют смысл высказывания.
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни.
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека.
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий).
6. На объяснение фразы известного человека.
7. На поиск аргументов для подтверждение фразы.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Полякова Н. Н. | 1 | 7 | 2 | 0 | 80 | 1 | 5 | 4 | 0 | 60 |
| **ИТОГО** |  | **1** | **7** | **2** | **0** | **80** | **1** | **5** | **4** | **0** | **60** |

Подтвердили отметку за 3 четверть - 8 чел./80%, получили отметку ниже - 2 чел./20%.

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни.
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

Работа в 7 и 8 классах состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | Демчев А. С. | 12 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3,4 | 44,4 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **12** | **9** | **0** | **4** | **5** | **0** | **3,4** | **44,4** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком.
2. Незнание формул при решении задач № 10,11.
3. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.
4. Неумение строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Демчев А. С. | 0 | 4 | 5 | 0 | 50 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44,4 |
| **ИТОГО** |  | **0** | **4** | **5** | **0** | **50** | **0** | **4** | **5** | **0** | **44,4** |

Подтвердили отметку за 3 четверть – 9 чел./100%.

*Рекомендации:*

1. Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

2. Отработать умение решать качественные и количественные задачи.

3. Включить задания на умение строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи.

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | Вахнина Г. Е. | 10 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3,1 | 25 | 88,9 |
| **ИТОГО** |  | **10** | **8** | **0** | **2** | **5** | **1** | **3,1** | **25** | **88,9** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Обучающиеся хорошо справились с заданием №4, в котором нужно было установить соответствие между текстами и их темами.

Обучающиеся допустили ошибки в заданиях № 2 и 3, в которых нужно было прочитать текст вслух и описать фотографию.

У большого количества учащихся серьёзные затруднения вызвали задания № 1,5,6, в которых нужно было применить навыки аудирования и знания грамматики английского языка. Эти задания были направлены не только на оценивание знаний детей по иностранному языку, но также на логическое мышление. Они не смогли оперировать синонимами и правильно выбирать информацию.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Вахнина Г. Е. | 0 | 4 | 4 | 0 | 53,8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 88,9 |
| **ИТОГО** |  | **0** | **3** | **6** | **0** | **53,8** | **0** | **2** | **5** | **1** | **88,9** |

Подтвердили отметку за 3 четверть - 6 чел./75%, , получили отметку ниже - 2 чел./25%.

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Результаты ВПР по географии в 7 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | Брындикова С. А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **5** | **100** | **100** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Брындикова С. А. | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| **ИТОГО** |  | **0** | **0** | **5** | **0** | **100** | **1** | **0** | **0** | **0** | **100** |

Подтвердили отметку за 3 четверть - 1 чел./100%.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на определение географических координат, «природная зональность».

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии,английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

05.06.2023 г.

Зам. директора по УВР Майзнер Е. С.